

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. ŻORSKICH TWÓRCÓW KULTURY W ŻORACH

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72 z późn. zm.);
2. Ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1268 i 1418, art.6);
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
5. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. Poz. 1943 z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646, § 19, § 20, § 21)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)
10. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 z późn. zm.);
11. Statut szkoły.

WSTĘP

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, wyrównanie szans edukacyjnych.

Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. Szkoła stara się rozbudzać w każdym uczniu ambicję do kształcenia. Szkoła promuje osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni, a podejmowane działania są jednolite i spójne.

Szkoła współpracuje z szeroko pojętym środowiskiem lokalnym, umożliwiając min. rozwój społeczno-kulturalny wychowanków, zorganizowanie pomocy adekwatnej do potrzeb dzieci.

Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

Szkoła jest miejscem szczególnym, w którym spotykają się ze sobą trzy grupy: uczniowie, pracownicy szkoły oraz rodzice. Tworzą one społeczność szkolną Szkoły Podstawowej nr 3. Wszelkie działania prowadzone na terenie placówki uwzględniają te potrzeby i oczekiwania społeczności, które pozostają w zgodzie z zapisami statutu szkoły oraz nie naruszają przepisów prawa.

W szkole:

1. procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
2. uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
3. respektowane są normy społeczne;
4. poprzez działalność wychowawczą i profilaktyczną wspomagana jest wychowawcza rola rodziny;
5. realizowane jest wychowanie przez sztukę, min. przez udział w kulturalnym życiu szkoły, miasta i kraju;
6. dbamy o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
7. sprawowana jest opieka nad uczniami pozostającymi w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
8. stwarza się warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów;

9. upowszechnia się wśród dzieci i młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń;
10. poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą kreowany jest pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym;
11. działa skuteczny system komunikacji ze środowiskiem lokalnym;
12. podejmowana jest współpraca z przedstawicielami samorządu lokalnego, organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym;
13. podejmowane są działania promujące placówkę w środowisku lokalnym.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Przed przystąpieniem do wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono anonimowe badania wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły. Ankiety udostępniono on-line oraz w wersji papierowej dla uczniów klas II i III szkoły podstawowej.

Zdaniem ankietowanych dorosłych, tj. rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych dzieci w szkole mogą czuć się bezpiecznie. Potwierdza to analiza odpowiedzi udzielonych przez uczniów we wszystkich grupach wiekowych. Jednak największym problemem w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom, zdaniem pracowników niepedagogicznych, potwierdzonych przez obserwację, jest bieganie dzieci, zarówno po korytarzach, jak i po schodach. Ankietowani nauczyciele jako najważniejsze dla nich wartości, wymienili: prawdę, zdrowie, tolerancję, miłość oraz przyjaźń i dobro. Dla większości ankietowanych rodziców najważniejsze są: prawda, tolerancja, zdrowie, miłość i przyjaźń oraz dobro. Jak widać wybory dorosłych są spójne. Dla uczniów najważniejsze wartości to: miłość, zaufanie, sprawiedliwość, szczerść, dobro.

Najważniejsze umiejętności, które mogą być przydatne dla uczniów w ich dalszej nauce i pracy, to zdaniem nauczycieli: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, rozwijanie własnych uzdolnień. Natomiast rodzice w większości wybrali: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych uzdolnień, współdziałanie w zespole, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę, sprawne posługiwanie się językiem obcym.

Zdaniem rodziców najważniejszymi zadaniami i działaniami realizowanymi przez szkołę w procesie wychowawczo-profilaktycznym są: dostrzeganie i reagowanie na potrzeby i trudności dziecka, rozwijanie pasji i zainteresowań przez szkołę, stosunek nauczycieli i innych pracowników szkoły do dziecka, przekazywanie wartości poprzez prezentowanie własnej postawy, organizacja

zajęć sportowych, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, działania profilaktyczne i psychoedukacyjne, indywidualny kontakt z nauczycielami, dodatkowe zajęcia rozwijające wiedzę, koła zainteresowań. Według nauczycieli najważniejsze w procesie wychowawczo-profilaktycznym są: dostrzeganie i reagowanie na potrzeby i trudności dziecka, przekazywanie wartości poprzez prezentowanie własnej postawy, stosunek nauczycieli do dziecka, rozwijanie pasji i zainteresowań przez szkołę oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

Na pytanie z kim rozmawiasz o wartościach, starsi uczniowie odpowiedzieli, że najczęściej rozmawiają z przyjacielem/przyjaciółką, a w następnej kolejności wskazywali rodziców. Natomiast młodszy uczniowie zdecydowanie częściej wskazywali rodziców jako tych, z którymi rozmawiają o tych sprawach. Kolejnym etapem badań było wybranie przez uczniów trzech cech im właściwych. Najczęściej określali siebie jako osoby: koleżeńskie, uczciwe i towarzyskie. A zapytani jakie osoby, ich zdaniem są wartościowe, najczęściej odpowiadali, że to ludzie, którzy poświęcają się dla innych, sumiennie wykonują swoje obowiązki oraz są ładne i mają pieniądze.

Dodatkowo uczniowie klas 4-8 oraz 3 gimnazjum zostali poproszeni o odpowiedź na dwa pytania. Pierwsze to: Czy uważasz, że osoba, która gra na komputerze codziennie jest od niego uzależniona? Tylko uczniowie klas 4 i 7 stwierdzili, że codzienne przesiadywanie przed komputerem można zakwalifikować jako uzależnienie. Natomiast drugie pytanie dotyczyło spędzania czasu wolnego. Duża grupa osób spotyka się z koleżankami i kolegami lub uprawia sport. Jednakże sumując odpowiedzi z bardzo zbliżonych kategorii, „gram w gry komputerowe na komputerze” oraz „surfuję w Internecie” widać, że mają one razem najwięcej wskazań.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE:

1. Czynniki chroniące:

- a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna, w tym nauczyciele posiadający dodatkowe kwalifikacje z zakresu terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, resocjalizacji, gimnastyki korekcyjnej, logopedii,
- b) dwóch pedagogów w budynkach Szkoły Podstawowej nr 3 w Żorach,
- c) logopeda dla uczniów klas 1-3,
- d) różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych,
- e) duża liczba konkursów organizowanych na różnych szczeblach (szkolne, powiatowe, wojewódzkie, ogólnopolskie, międzynarodowe) dla uczniów o różnorodnych zdolnościach,
- f) tematyczne obchody Dnia Patrona (co rok inny temat przewodni),
- g) uzupełnianie bazy dydaktycznej szkoły, w miarę posiadanych środków,

- h) monitoring szkolny obejmujący newralgiczne miejsca w szkole – nowy, ulepszony monitoring w budynku nr 2,
- i) udział szkoły w różnorodnych projektach i kampaniach edukacyjnych ogólnopolskich oraz międzynarodowych,
- j) stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych środków dydaktycznych, min. tablic multimedialnych, tabletów,
- k) korzystanie z różnorodnych programów i oprogramowań (np. Prezi, KAHOOT), podczas zajęć lekcyjnych oraz dodatkowych,
- l) kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny,
- m) wyremontowane, estetyczne sale lekcyjne (budynek nr 1) oraz prowadzenie remontów (remont sanitariatów) i doposażanie sal w budynku nr 2 (m. in. dokupienie tablic multimedialnych, telewizorów, rzutników),
- n) zainteresowanie nauką szkolną (znacząca większość uczniów w roku szkolnym 2017/2018 otrzymała promocję do klas programowo wyższych),
- o) w szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm, wszelkie zgłaszane przez uczniów i rodziców sprawy są na bieżąco załatwiane przez wychowawców, pedagogów oraz dyrektorów szkoły,
- p) dobry kontakt indywidualny z rodzicami większości uczniów – 80% nauczycieli wskazuje, że współpracę z rodzicami oceniają dobrze, a reszta oceniają ją przeciętnie,
- q) bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców,
- r) działalność Samorządu Uczniowskiego,
- s) angażowanie się społeczności szkolnej w działania charytatywne,
- t) działalność koła Wolontariatu,
- u) kierowanie się tymi samymi lub podobnymi wartościami w życiu przez członków społeczności szkolnej – jak wskazują nauczyciele – większość opiera swoją pracę na wartościach, które wybierają w swoim życiu codziennym (nauczyciel wzorem dla ucznia).

2. Czynniki ryzyka występujące w szkole:

- a) występowanie zachowań negatywnych z przejawami agresji słownej i fizycznej (przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, bicie),
- b) trudna współpraca z rodzicami niektórych uczniów,
- c) słaba integracja zespołów klasowych – większość klas wskazało, że ich zdaniem trudno ocenić czy są zgraną klasą (przeciętnie około 50% uczniów tak odpowiadało),
- d) nieciekawe lekcje wychowawcze – uczniowie wskazywali jakie tematy ich zdaniem powinny być poruszane na godzinach wychowawczych,

- e) nie zawsze uczniowie przestrzegają normy społeczne obowiązujące w szkole (mimo deklarowanej ich znajomości),
- f) nie zawsze relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
- g) niska samoocena uczniów niektórych uczniów,
- h) niedojrzałość emocjonalna i społeczna niektórych podopiecznych,
- i) słabsze możliwości uczenia się części uczniów.

CELE GŁÓWNE (zgodne z polityką oświatową w roku szkolnym 2018/2019):

- 1) 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- 2) Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- 3) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

CELE OGÓLNE:

- 1) Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- 2) Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- 3) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 4) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 5) Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 6) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacja do nauki.
- 7) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 8) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 9) Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- 10) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

- 11) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 12) Promowanie zdrowego stylu życia.
- 13) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 14) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez:

- a) efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- b) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- c) pracę w zespole i społeczną aktywność;
- d) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- e) znajomość zjawiska cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (internet, tv, radio, czasopisma)

2. Czytelnictwo poprzez:

- a) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych;
- b) wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury;
- c) kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika;
- d) zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

3. Edukacja zdrowotna poprzez:

- a) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów;
- b) wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- c) racjonalną organizację czasu wolnego i świadome korzystanie z mediów;
- d) uczenie przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, wyjaśnianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera;
- e) zwiększenie świadomości związanych z zażywaniem alkoholu, środków odurzających, leków oraz „dopalaczy”;
- f) wzmacnianie obrazu własnej osoby oraz rozwijanie umiejętności interpersonalnych: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi;

- g) ugruntowanie wiedzy z zakresu: prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

4. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych poprzez:

- a) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych;
- b) przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- c) dbanie o wychowanie uczniów w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- d) kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.

5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne poprzez:

- a) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań;
- b) uczenie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu (strony 18+, portale społecznościowe) - przestrzeganie zasad etycznych i prawnych, ocenianie możliwych zagrożeń.
- c) pracę na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, oraz relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, które oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- d) przestrzeganie zasad postępowania i współżycia w szkole przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców;
- e) realizowanie działań antydyskryminacyjnych.

6. Wprowadzenie uczniów w świat wartości poprzez:

- a) podmiotowe traktowanie dziecka, zachowanie umiaru w stosowaniu tak swobody jak i przymusu;
- b) kierowanie się pozytywnymi wartościami w życiu codziennym;
- c) uczenie podejmowania świadomych decyzji i wyborów zgodnych z ogólnie przyjętymi normami.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

WIZJA SZKOŁY

- a) Stworzenie optymalnych warunków do harmonijnego rozwoju, do zdobywania wiedzy i umiejętności.
- b) Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu w szkole.
- c) Współpraca wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej w klimacie zaufania w celu zapewnienia uczniom pełnego rozwoju osobowości oraz umożliwienia kształtowania zainteresowań i uzdolnień.
- d) Zapewnienie jak najlepszej bazy dydaktycznej z uwzględnieniem nowoczesnych technologii.
- e) Objęcie wszechstronną pomocą potrzebujących uczniów.
- f) Propagowanie zdrowego trybu życia.
- g) Kulturowanie polskiej tradycji, korzystanie z dziedzictwa kulturowego Ojczyzny, regionu i miasta.
- h) Stworzenie warunków do harmonijnej współpracy i odpowiedzialności wszystkich podmiotów szkoły: uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora, pracowników administracji i obsługi.
- i) Wychowanie absolwenta, Człowieka- sprawcy, przygotowanego do aktywnego udziału w życiu społecznym i gospodarczym w zjednoczonej Europie, posługującego się technologią informacyjną oraz językami obcymi.
- j) Działanie szkoły zgodnie z dwiema zasadami:
 - nikt nikomu nie może wyrządzić krzywdy fizycznej i psychicznej
 - nikt nikomu nie może przeszkadzać w nauce

MISJA SZKOŁY

Non scholae, sed vitae discimus - Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia

1. Realizacja celów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz Statucie Szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności oraz wychowania.

2. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju i zdobywania wiedzy, uwrażliwianie na potrzeby innego człowieka poprzez sprawną organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego i współpracę z rodzicami, organem prowadzącym oraz szeroko pojętym środowiskiem lokalnym.
3. Wpajanie wartości etycznych, humanistycznych i obywatelskich.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 I GIMNAZJUM NR 2 W ŻORACH

- 1) potrafi podejmować samodzielnie decyzje i ponosi za nie konsekwencje,
- 2) dokonuje rzetelnej samooceny,
- 3) potrafi kontrolować i modyfikować swoje zachowania,
- 4) potrafi planować swoją przyszłość,
- 5) podejmuje inicjatywy i jest twórczy,
- 6) nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo,
- 7) potrafi współżyć i współdziałać w zespole,
- 8) umie okazać szacunek wobec życia,
- 9) prowadzi higieniczny styl życia,
- 10) potrafi funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie,

– *powyższą sylwetkę uczeń kształtuje przy towarzyszącym wsparciu osób dorosłych.*

ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zbiórka odzieży; • zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych; • zorganizowanie dożywiania; • pomoc w zakupie wyposażenia ucznia; • dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum
Patologia rodziny i uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy); • współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; • obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy;
Problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze; • pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska); • pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; • programy wyrównawcze;

ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA

A. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
- 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 7) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

B. Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- 4) Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 5) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

WYCHOWAWCY

1. w zakresie swoich tradycyjnych obowiązków:
 - 1) otacza indywidualną opieką wychowawczą swoich wychowanków;
 - 2) realizuje przewidziany program godzin wychowawczych;
 - 3) nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się z zobowiązań wobec szkoły;
 - 4) rozwiązuje bieżące problemy naukowe i wychowawcze – w razie potrzeby nawiązując kontakt z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym;
 - 5) planuje i organizuje wspólnie z uczniami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół;
 - 6) prowadzi dokumentację pracy klasy.
2. w zakresie koordynacji pracy zespołu pedagogicznego:
 - 1) koordynuje, weryfikuje zamierzenia programowe zespołu, ustala kalendarz imprez klasowych, wycieczek itp.;
 - 2) podsumowuje wyniki uzyskiwane przez uczniów dotyczące wiedzy, osiągnięć;
 - 3) koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
 - 4) dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
 - 5) podejmuje działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
 - 6) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
3. w zakresie organizacji pracy uczniów i nauczycieli:
 - 1) przygotowuje materiały uczniowskie i rozdaje je uczniom;
 - 2) na bieżąco przekazuje wszelkiego rodzaju ogłoszenia i informacje.

NAUCZYCIELE PRZEDMIOTÓW

1. kształtują postawy patriotyczne i proeuropejskie;
2. rozbudzają pasje naukowe;

3. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wskazują wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetek wybitnych postaci nauki polskiej i światowej;
5. proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
6. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
7. zapoznają z historią i filozofią nauki;
8. wskazują praktyczne zastosowania umiejętności i wiadomości osiągniętych na lekcjach;
9. wyrabiają nawyk przestrzegania zasad bhp podczas zajęć.

RODZICE

Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu obowiązani są do:

1. dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
2. zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka do szkoły, w tym zapewnienia opieki w drodze do i ze szkoły do czasu ukończenia przez dziecko 7 roku życia;
3. zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych oraz zakupu przyborów szkolnych;
4. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
5. znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
6. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
7. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
8. zgłaszania się do wychowawcy lub nauczyciela uczącego na wezwanie;
9. osobistego odbierania dziecka ze szkoły lub na podstawie pisemnej informacji rodzica w przypadku zamiaru zwolnienia z części planowanych lekcji lub nagłej choroby.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
2. współorganizują imprezy i akcje szkolne;

3. znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
4. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
5. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

PEDAGODZY SZKOLNI:

1. prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
5. minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła w realizacji swoich podstawowych zadań współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władzą lokalną poprzez:

- 1) udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
- 2) organizację festynów, szkolnych uroczystości, konkursów, wycieczek,
- 3) organizowanie pomocy finansowej dla rodzin bez zabezpieczenia materialnego w postaci bezpłatnych obiadów, stypendiów, zasiłków szkolnych, wypoczynku wakacyjnego.

2. Wymiarem sprawiedliwości i organów porządkowych (kurator, policja) poprzez:

- 1) współpracę z Sądem Rodzinnym, z kuratorami,
- 2) udział w zajęciach prowadzonych przez policję na tematy: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości, odpowiedzialności dzieci przed prawem,
- 3) zabezpieczanie imprez organizowanych przez szkołę.

3. Placówkami kulturalnymi i oświatowymi (muzeum, MOK, Miejska Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna, kino, Towarzystwo Miłośników Miasta Żory) poprzez:

- 1) uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, koncertach umuzykalniających,
- 2) udział w seansach filmowych,
- 3) udział w konkursach i koncertach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
- 4) udział w konkursach, warsztatach organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną,
- 5) udział w spotkaniach z przedstawicielami TMMŻ.

4. Z żorskimi twórcami kultury poprzez:

- 1) organizację cyklicznych spotkań poświęconych określonym dziedzinom sztuki,
- 2) organizację warsztatów dla uczniów,
- 3) organizację Dnia Patrona Szkoły.

5. Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej poprzez:

- 1) pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- 2) dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- 3) pomoc uczniom zdolnym,
- 4) organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- 5) pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych.

6. Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji poprzez:

- 1) udostępnianie hali sportowej na zajęcia dla klas sportowych,
- 2) pomoc w organizacji Szkolnego Dnia Sportu,
- 3) udział w zawodach organizowanych przez MOSiR,
- 4) udział w akcjach typu „Cała Polska Biega”, „Żorski bieg uliczny”.

7. Radami Dzielnic poprzez:

- 1) współorganizowanie festynów,
- 2) współorganizowanie konkursów dla dzieci,
- 3) współorganizowanie wyjazdów, wycieczek, rajdów,
- 4) umożliwienie uczniom zaprezentowania przygotowanych inscenizacji.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Uroczystości	Działania wychowawcze	Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">✓ Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o strój galowy.✓ Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej.✓ Identyfikacja z wymogami szkolnymi.	IX
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none">✓ Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej.✓ Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.	X
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none">✓ Kształtowanie poczucia szacunku dla roli i znaczenia edukacji oraz osób z nią związanych.	X
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none">✓ Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej.✓ Zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego i każdego innego.✓ Zaangażowanie uczniów w przygotowania do obchodów święta	XI
Andrzejkki	<ul style="list-style-type: none">✓ Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy.✓ Rozwijanie samodzielności, zaangażowania i kreatywności w trakcie przygotowań do zabawy.✓ Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.	XI
Mikołajki/ wizyta w DPS w Strumieniu	<ul style="list-style-type: none">✓ Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.✓ Wskazywanie możliwości i uwrażliwienie dzieci na udzielanie pomocy innym ludziom.	XII
Grudniowe spotkania świąteczno-noworoczne	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozwój kreatywności, odpowiedzialności w trakcie przygotowań do inscenizacji – jasełek.✓ Poznanie tradycji związanych z okresem bożo-	XII

	<p>narodzeniowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dbłość o odświętny strój i właściwe zachowanie. ✓ Kształtowanie umiejętności przebaczenia. ✓ Integracja społeczności szkolnej. 	
Zabawy karnawałowe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nawiązywanie do tradycji zabaw karnawałowych. ✓ Promowanie przyjemnego spędzania czasu wolnego. 	I/II
Dzień Babci i Dziadka/ Dzień Seniora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczenie szacunku dla osób starszych. ✓ Kształtowanie kreatywności w trakcie przygotowań do spotkań. ✓ Umacnianie więzi rodzinnej. ✓ Uczenie umiejętności wyrażania uczuć. 	I
Obchody Dnia Książki	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propagowanie czytelnictwa. ✓ Uczenie szacunku do książek. ✓ Wyzwalanie twórczości uczniowskiej. ✓ Pasowanie na czytelnika. 	X
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie szacunku i postaw proekologicznych do przyrody i środowiska naturalnego. ✓ Zaprezentowanie wiedzy i umiejętności uczniów w konkursach. 	IV
Dzień Matki/Ojca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie szacunku dla rodziców. ✓ Rozwijanie zaangażowania uczniów w życie rodziny. 	V
Obchody Dnia Patrona	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ukazywanie różnych rodzajów dzieł sztuki. ✓ Bieżące zapoznavanie uczniów z dorobkiem przedstawicieli żorskich twórców kultury. ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym. ✓ Kształtowanie uczniowskiej kreatywności poprzez prezentacje własnego dorobku uczniów naszej szkoły. 	V/VI
Drzwi Otwarte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazanie informacji rodzicom przyszłorocznych klas pierwszych. ✓ Zapoznanie rodziców z bazą szkoły. ✓ Wskazywanie zalet szkoły. 	V/VI
Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczestnictwo w imprezie sportowej na hali z udziałem rodziców. 	VI

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczenie zasad zdrowej rywalizacji. ✓ Popularyzacja aktywnego spędzania czasu wolnego. 	
Pożegnanie uczniów najstarszych klas kończących szkołę	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poczucie więzi ze szkołą macierzystą. ✓ Godne zachowanie podczas uroczystości. ✓ Ubiór stosowny do uroczystości. ✓ Rozwijanie umiejętności dziękowania za pracę. 	VI
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promocja dobrych uczniowskich postaw. ✓ Godne zachowanie podczas uroczystości i noszenie strojów galowych. ✓ Poczucie więzi ze szkołą. 	VI
Apele szkolne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności słuchania. ✓ Podkreślanie ważnych wydarzeń dla życia szkoły. ✓ Szybki przekaz informacji. ✓ Promowanie uczniowskich osiągnięć. 	Cały rok
Spotkania informacyjne dla rodziców według ustalonego na dany rok szkolny harmonogramu oraz informowanie o postępach dziecka poprzez dziennik elektroniczny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazywanie informacji rodzicom. ✓ Wspólne opracowywanie klasowych imprez, wycieczek. ✓ Wspólne rozwiązywanie problemów klasowych. ✓ Możliwość indywidualnej rozmowy z każdym nauczycielem. 	Cały rok
Konkursy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezentacja uczniowskich uzdolnień, wiedzy. ✓ Rozwijanie świadomości rzetelnej pracy. ✓ Kształtowanie zdrowej rywalizacji. ✓ Promowanie uczniów najlepszych. ✓ Promowanie szkoły w środowisku. 	Cały rok

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Klasy I – III SP			
Obszar działań wychowawczych – cele szczegółowe	Tematyka lekcji wychowawczych	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych – UCZEŃ:
Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój talentów, kultywowanie pasji. Moja pasja, mój talent. Międzynarodowy Dzień Kropki w naszej klasie, szkole - święto talentów. - Kółka zainteresowań w naszej szkole. 	Wychowawca klasy, nauczyciele uczący w klasie	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne strony, - buduje poczucie własnej wartości oraz wiary we własne możliwości poprzez odkrywanie zdolności oraz predyspozycji, - stosuje różne metody uczenia się, - podejmuje działania, które mają pozytywny wpływ na jego rozwój,
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętne korzystanie z komputera, telewizji - „Sieciaki” - Netykieta. 	Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, - wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera/ internetu.

<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Polska – nasza ojczyzna. - Symbole narodowe, kształtowanie szacunku dla symboli. Poznawanie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica. - Obchodzenie Świąt Narodowych. Udział w konkursach patriotycznych. - Poznawanie legend związanych z historią ojczyzny i najbliższego regionu. - Udział w projekcie patriotycznym – 100 lecie Niepodległości 	<p>Wychowawca klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe i szanuje je, - zna znaczenie świąt państwowych, - poznaje historię kraju i najbliższego otoczenia, - uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i akcjach
<p>Kształcenie orientacji zawodowej</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, wzmacnianie wiary we własne siły.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy.</p> <p>Poznawanie pracy w wybranych zawodach, szczególnie z najbliższego otoczenia.</p> <p>Budzenie zainteresowań uczniów różnorodną działalnością zawodową ludzi, określanie jakie cechy musi posiadać przedstawiciel danego zawodu.</p> <p>Rozwijanie zdolności manualnych, wyrabianie nawyków systematyczności i obowiązkowości w szkole, zachęcanie do pracy w zespole.</p> <p>Kształtowanie wyobrażeń i życzeń zawodowych.</p>	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; -podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; -podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym otoczeniu -opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; -posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Klasy IV SP			
Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Różnorodnie korzystam z internetu. ✓ Udział w uroczystościach szkolnych. 	Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych	<ul style="list-style-type: none"> - Zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów - Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły
Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkolna demokracja – wybór samorządu klasowego. ✓ Udział w projekcie patriotycznym z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę. ✓ Włączenie się w obchody Dnia Patrona. ✓ Włączenie się w akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski. 	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się godnie w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, - szanuje pracę drugiego człowieka, - nabywa umiejętności dostrzegania przejawów szacunku, zaufania i życzliwości płynących ze strony nauczycieli, - zna i stosuje zasady dobrego wychowania, - podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego.
Wprowadzenie uczniów w świat wartości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Moje zainteresowania i talenty. 	Wychowawca, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - buduje pozytywne relacje z drugim człowiekiem, - określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być za coś odpowiedzialnym, - rozpoznaje swoje zainteresowania,
Klasy V SP			
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odpowiedzialnie korzystam z mediów społecznościowych ✓ Bezpieczeństwo w Internecie 	Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych	<ul style="list-style-type: none"> - zna zjawisko cyberprzemocy i zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych
Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Moje zainteresowania - prezentacje uczniów. ✓ Cyberprzemoc - filmiki edukacyjne, dyskusja 	Wychowawca, uczniowie, nauczyciel zajęć komputerowych	<ul style="list-style-type: none"> - Zna swoje mocne strony, - Zna zjawisko cyberprzemocy i zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów

			społecznościowych
Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obchodzimy Dzień Patrona Szkoły. ✓ 100 lat Niepodległej. ✓ Włączenie się w obchody setnej rocznicy odzyskania niepodległości. ✓ Udział w imprezach i spektaklach o tematyce patriotycznej. ✓ Realizacja projektu przeznaczonego dla uczniów klas IV „Żorskie Szlaki”. 	Wychowawca, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - świadomie bierze udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, miejskich. - zna swoją tożsamość narodową i tradycje.
Klasy VI SP			
Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szanuję siebie i innych, czyli jak zgodnie pracować w grupie. ✓ Wspólnie rozwiązujemy konflikty. ✓ Potrafię powiedzieć „nie”-jestem asertywny. ✓ Media -zagrożenie czy pomoc dla młodego człowieka. ✓ Bezpieczeństwo w sieci. ✓ Stawiam na swoje mocne strony charakteru. ✓ Integracja poprzez zabawę. 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi współżyć i współdziałać w zespole - dokonuje rzetelnej samooceny - potrafi funkcjonować w społeczeństwie
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zdrowy styl życia-odżywianie. ✓ Rozsądnie korzystam z internetu. 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego odżywiania się - prowadzi higieniczny tryb życia

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Higiena osobista w okresie dojrzewania. ✓ Jak pokonać stres ? ✓ Kultura spędzania wolnego czasu. ✓ Wpływ substancji psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka. Używki rujną zdrowie i życie. ✓ Postępowanie w nagłych wypadkach. ✓ Pierwsza pomoc ratuje życie. ✓ Dwutlenek węgla groźnym zabójcą. ✓ Bezpieczne ferie. ✓ Zagrożenia w czasie wakacji - jak je rozpoznać i unikać. 		<ul style="list-style-type: none"> - wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i internetu - potrafi zadbać o swój wygląd
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tradycje i zwyczaje naszego regionu związane ze świętami. ✓ Dlaczego świętujemy 3 Maja? ✓ Przygotowania do obchodów święta niepodległości. ✓ Jak być dobrym patriotą. ✓ Obchodzimy 100 rocznicę odzyskania niepodległości ✓ Przygotowania do obchodów Dnia Patrona. 	<p>Wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności narodowej - szanuje symbole narodowe - stara się poznać historię i kulturę swojego narodu - potrafi godnie obchodzić święta narodowe

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obchodzimy Dzień Patrona. 		
Kształtowanie postaw i respektowanych norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odpowiedzialność prawna uczniów = odpowiedzialność za swoje czyny. ✓ Godność innego człowieka – tolerancja. ✓ Rozsądnie korzystam z internetu. ✓ WSO – oceniamy zachowanie. Omówienie statutu szkoły. ✓ Sposoby radzenia sobie ze złością i gniewem. ✓ Strategie rozwiązywania problemów 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podejmować samodzielne decyzje i ponosi za nie konsekwencje - potrafi funkcjonować w społeczeństwie - zna konsekwencje cyberprzemocy - nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo
Wprowadzenie uczniów w świat wartości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odważ się być troskliwym człowiekiem. ✓ Zrobiłem coś z czego jestem dumny. ✓ Szacunek, uczciwość, odpowiedzialność. 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzegać dobro w drugim człowieku - chce i umie pomagać - szanuje drugiego człowieka - nie odwraca się na widok krzywdy, reaguje
Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Książka – przyjacielem. ✓ Zainteresowania i talenty – moje predyspozycje zawodowe. 	Wychowawca Biblioteka szkolna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje zainteresowania - rozwija swoje talenty - sięga po literaturę dostosowaną do swojego wieku

Klasy VII SP			
Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak zaprezentować siebie? ✓ Autoprezentacja w praktyce ✓ Jak radzić sobie ze stresem? ✓ Jak poznać potrzeby innych? ✓ Jak dbać o wizerunek w sieci? ✓ Świąta klasowe i szkolne ✓ Organizacja wycieczek, regulaminy , BHP ✓ Bezpieczeństwo w sieci. ✓ Jak reagować na cyberprzemoc? ✓ Szkolne warsztaty budowania pewności siebie. 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> -Potrafi efektywnie porozumieć się w różnych sytuacjach, prezentować własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi. -Zna swoje mocne strony, pracuje nad sobą. -Buduje poczucie własnej wartości, -dostrzega godność i wartość każdego człowieka, -uczy się akceptacji i zrozumienia. -Zna zagrożenia płynące z Internetu i potrafi właściwie zareagować -Świadomie korzysta z mediów. -Racjonalnie wykorzystuje czas wolny. -Potrafi bawić się w grupie.
Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Czy bohaterowie literaccy są dla młodzieży wzorem? ✓ Literatura fantasy a adaptacje filmowe. ✓ Dlaczego warto czytać? 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> -Czerpie wzór i inspirację z literatury. -Dostrzega korzyści płynące z czytania dla samorozwoju. - potrafi krytycznie ocenić teksty literackie -rozwija swoją wyobraźnię
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slowfood- moda czy konieczność? ✓ Higiena okresu dojrzewania ✓ Ruch to zdrowie ✓ Używki a zdrowie. 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> -Wyrabia w sobie nawyki zdrowego odżywiania. -Jest świadomy szkodliwego wpływu używek na zdrowie człowieka. -Docenia znaczenie aktywnego wypoczynku

			<p>na powietrzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bierze udział w różnych formach aktywności fizycznej. - Dbą o higienę osobistą
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Polskie pieśni patriotyczne. ✓ 100-lecie Niepodległej ✓ Ojcowie niepodległości ✓ Czym jest Ojczyzna dla młodego człowieka? ✓ Wolność i odpowiedzialność. ✓ Czy jestem tolerancyjny? 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> -Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej i narodu. -Kultywuje zwyczaje i tradycje narodowe. -Poszerza wiedzę na temat przeszłości państwa, jego symboli i świąt -Szanuje dorobek minionych pokoleń -Z szacunkiem traktuje drugiego człowieka
<p>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regulaminy szkolne . Statut ✓ WSO- zmiany w statucie ✓ Doskonalimy umiejętności komunikowania się i współpracy ✓ Kultura na co dzień. ✓ Co wybieram, wybierając zawód? ✓ Zawody przyszłości. ✓ Mam hobby, które może być moim zawodem ✓ Jaki to zawód? - baza zawodów 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> -Zna i stosuje się do regulaminów szkolnych. -Unika konfliktów i zna zasady ich rozwiązywania -Przyjmuje otwartą i życzliwą postawę wobec innych. -Potrafi rozpoznać potrzeby innych i jest gotowy do niesienia pomocy potrzebującym -Zna i stosuje formy grzecznościowe i zasady kulturalnego współżycia. - Zna zasady dobrej dyskusji – potrafi aktywnie słuchać i precyzyjnie się wypowiadać. -Docenia znaczenie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. - Dbą o swój wygląd zewnętrzny Wymienia czynniki

			<p>warunkujące wybór zawodu.</p> <p>-Wie, jakie możliwości i ograniczenia należy brać pod uwagę przy planowaniu ścieżki zawodowej.</p> <p>-Zna zawody przyszłości oraz ścieżkę edukacyjną zmierzającą do ich zdobycia.</p> <p>-Dostrzega związek między nauką poszczególnych przedmiotów a szansą podjęcia właściwej decyzji o dalszej edukacji.</p> <p>-Zna zawody, w których mógłby rozwijać swoje pasje.</p>
Wprowadzenie uczniów w świat wartości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nasze wartości. ✓ Dlaczego warto świętować? ✓ Efektywna nauka. ✓ Czy istnieje przepis na miłość? 	Wychowawca	<p>-Potrafi odróżnić dobro od zła.</p> <p>-Dokonuje hierarchizacji celów i wartości.</p> <p>-Potrafi się wspólnie bawić i zabawę zorganizować.</p> <p>-Czerpie wzory z wybitnych jednostek.</p> <p>-Świadomie się uczy i doskonali.</p>
Klasy VIII			
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. ✓ Podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze. ✓ Miej władzę nad korzystaniem z mediów 	Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych, uczniowie	<p>- wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i internetu, zna inne sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>- wie, że od różnych form mediów można się uzależnić</p> <p>- wie, że to użytkownik panuje nad mediami, a nie one nad nim</p> <p>- internet jako źródło informacji i pomoc</p>

			w zdobywaniu wiedzy z różnych dziedzin
Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jestem kreatywny, jestem twórczy (cykl kilku lekcji) ✓ Jak zaprezentować siebie? Autoprezentacja w praktyce. ✓ Na czym polega rekrutacja? ✓ Kim będę za kilka lat? ✓ Szkoły ponadpodstawowe w moim regionie. (wyjścia na Dni otwarte) ✓ Nauka, umiejętności, praca – miarą naszego sukcesu. ✓ Preorientacja zawodowa – rozpoznajemy swoje możliwości. 	Wychowawca, pedagog, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczy twórcze myślenie, potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy, wykorzystywać w życiu codziennym - zna zasady autoprezentacji - potrafi zaprezentować swoją osobę na forum klasy - zna zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych (po klasie 8) - ma świadomość konieczności podejmowania przemyślanych decyzji przy wyborze szkół. - wie, do jakiego zawodu lub/i dalszej ścieżki edukacyjnej przygotowują poszczególne szkoły ponadgimnazjalne - rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się - rozpoznaje swoje zainteresowania związane z wyborem zawodu - planuje swoją przyszłość
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nadużywanie internetu przez dzieci i młodzież. Jestem bezpieczny w sieci. 	Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - zdaje sobie sprawę z tego, iż nadmierne korzystanie z mediów wpływa niekorzystnie na organizm
Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 rocznica odzyskania niepodległości. Uczestnictwo w obchodach szkolnych. ✓ Wizyta w Auschwitz – Birkenau. ✓ Wywalczona. Niepodległa. Polska ✓ Wolność i 	Wychowawca + uczniowie + nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię i tradycje najważniejszych świąt narodowych - ma poczucie tożsamości narodowej - odwiedza miejsce pamięci i muzeum - wie kim jest obywatel - wie jaka jest postawa obywatelska - zna wartość wolności - wie, że należy być

	<p>odpowiedzialność.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dorobek i osiągnięcia wielkich Polaków w ostatnim stuleciu w dziedzinach nauki, sztuki, literatury, sport, muzyki. 		<p>odpowiedzialnym za swoje czyny, za swoją Ojczyznę</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sylwetki wielkich Polaków - rozwija poczucie dumy z bycia Polakiem - wzmacnia w sobie poczucie tożsamości narodowej, kulturowej
Klasy III G			
<p>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bezpieczny Internet – zbiór zasad bezpiecznej wędrówki w sieci. ✓ Miej władzę nad korzystaniem z mediów. 	<p>Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu; znaleźć alternatywne źródło spędzania wolnego czasu - wie, że od różnych form mediów można się uzależnić - rozumie, że intencją twórców mediów jest to, żebyśmy jak najczęściej ich używali - wie, że to użytkownik powinien panować nad mediami, a nie one nad nim
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 rocznica odzyskania niepodległości. Uczestnictwo w obchodach szkolnych. ✓ Wizyta w Auschwitz – Birkenau. ✓ Wywalczona. Niepodległa. Polska ✓ Wolność i odpowiedzialność. ✓ Dorobek i osiągnięcia wielkich Polaków w ostatnim stuleciu w dziedzinach nauki, sztuki, literatury, sport, muzyki. 	<p>Wychowawca + uczniowie + nauczyciele historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię i tradycje najważniejszych świąt narodowych - ma poczucie tożsamości narodowej - odwiedza miejsce pamięci i muzeum - wie kim jest obywatel - wie jaka jest postawa obywatelska - zna wartość wolności - wie, że należy być odpowiedzialnym za swoje czyny, za swoją Ojczyznę - zna sylwetki wielkich Polaków - rozwija poczucie dumy z bycia Polakiem - wzmacnia w sobie poczucie tożsamości narodowej, kulturowej

W szkole realizowane są:

- 1) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 3 im. Żorskich Twórców Kultury w Żorach na rok szkolny 2018/2019
- 2) oraz Program Dove Self-Esteem - Budowanie pozytywnej samooceny wśród uczniów klas IV-VIII SP oraz III G.

PROCEDURA EWALUACJI PROGRAMU

1. CELE

A. ewaluacja kształtująca:

- 1) uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktycznego,
- 2) poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- 3) określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

B. ewaluacja końcowa:

- 1) dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu profilaktycznego,
- 2) uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości zrealizowanego programu profilaktycznego.

2. KRYTERIA

A. kryterium zgodności:

- 1) zgodność efektów programu z założonymi celami,
- 2) zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
- 3) zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. kryterium efektywności:

- 1) zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży,
- 2) poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- 3) wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

3. METODY ZBIERANIA INFORMACJI

A. metody bezpośrednie – obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

B. metody pośrednie – badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

4. WNIOSKI I REKOMENDACJE – załącznik nr1