

## **Autor/autorka**

Jolanta Malec

## **1. Etap edukacyjny i klasa**

- szkoła podstawowa - klasa IV

## **2. Przedmiot**

- język polski

## **3. Temat zajęć:**

Ten, który łączy - o spójniku.

## **4. Czas trwania zajęć**

45 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Temat zgodny z podstawą programową. Treści: uczeń rozpoznaje w wypowiedziach spójnik i określa jego funkcję w tekście (II.1.1), odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych (II.1.2), rozróżnia synonimy, rozumie ich funkcje w tekście i stosuje we własnych wypowiedziach (II.2.8).

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Zastosowanie TIK wpływa na uatrakcyjnienie zajęć oraz motywację uczniów. Pozwala uczniom bieżące i różnorodne sprawdzanie poznawanej wiedzy za pomocą ćwiczeń interaktywnych.

## **7. Cel ogólny zajęć**

Świadome korzystanie ze spójników w wypowiedzi.

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. uczeń rozpoznaje spójniki i rozumie, jaką pełnią funkcję
2. uczeń identyfikuje spójnik jako nieodmienną część mowy
3. uczeń zastępuje wskazane spójniki ich bliskoznacznymi odpowiednikami

## **9. Metody i formy pracy>**

Metody: eksponujące (film), aktywizujące, rozmowa kierowana

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, zdalna z wykorzystaniem G-Suite

## **10. Środki dydaktyczne**

dwie kostki do gry - na ściankach umieszczone spójniki

klocki do tworzenia zdań

<http://learningapps.org/display?v=pxchriupk21>

<https://jamboard.google.com/d/1fShsEoaCw1C82TBcYYm63M45UGli518fQzwo1ZIHbsc/edit?usp=sharing>

<https://youtu.be/mMomTeri8X0>

<https://wordwall.net/play/1738/745/816>

<https://learningapps.org/display?v=pnnrb6wxn21>

Zeszyt ćwiczeń - "Nowe Słowa na start!" - klasa IV

<https://learningapps.org/display?v=pd9es8p6t21>

<https://quizizz.com/join?gc=41079314>

## **11. Wymagania w zakresie technologii**

Komputer/laptop/smartfon z dostępem do internetu.

## **12. Przebieg zajęć**

### **Aktywność nr 1**

#### **Temat:**

Doświadczenie - wiem, znam i rozpoznaję

#### **Czas trwania**

7 min.

#### **Opis aktywności**

1. Czynności organizacyjne.
2. Zapoznanie uczniów z celami lekcji (nacobezu).
3. Przypomnienie, jakie części mowy uczniowie już poznali. Wskazanie odmiennych i nieodmiennych części mowy.
4. Wykonanie przez uczniów ćwiczenia interaktywnego - rozróżnianie części mowy - <http://learningapps.org/display?v=pxchriupk21>

### **Aktywność nr 2**

#### **Temat**

Refleksja i sformułowanie teorii - funkcja spójnika

#### **Czas trwania**

15 min.

#### **Opis aktywności**

1. Uczniowie samodzielnie układają zdania ze spójnikami wyturlanymi dwoma kostkami do gry. Na ścianach umieszczone zostają przykładowe spójniki. Zapis zdań przez

uczniów z wykorzystaniem

<https://jamboard.google.com/d/1fShsEoaCw1C82TBcYYm63M45UGli518fQzwo1ZIHbsc/edit?usp=sharing>

2. Zwrócenie uwagi na to, do czego służy spójnik. Sformułowanie i zapisanie wniosków.
3. Uzupelnienie wiedzy o spójniku informacjami z filmu ze strony <https://youtu.be/mMomTeri8X0>

### **Aktywność nr 3**

#### **Temat**

Zastosowanie nabytej wiedzy w praktyce - ćwiczenie czyni mistrza

#### **Czas trwania**

12 min.

#### **Opis aktywności**

1. Uczniowie wykonują zadanie - Gdzie ten spójnik? Uporządkowanie zdania we właściwej kolejności i wskazanie spójników. Zapis dwóch wybranych zdań w zeszytcie. <https://wordwall.net/play/1738/745/816>
2. Przypomnienie pojęcia synonim. Zwrócenie uwagi, że w zdaniu również możemy zastępować spójniki innymi, nie zmieniając sensu zdania. Wykonanie ćwiczenia interaktywnego - <https://learningapps.org/watch?v=pnnrb6wxn21> Ułożenie zdań ze spójnikami, które nie zostały przyporządkowane - zapis zdań w zeszytcie.
3. Krótkie podsumowanie zdobytej wiedzy - [https://www.canva.com/design/DAEaKvK8jkM/EmPqm2ocVHgGG3eisftKCA/view?utm\\_content=DAEaKvK8jkM&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=referral&utm\\_source=canva.com](https://www.canva.com/design/DAEaKvK8jkM/EmPqm2ocVHgGG3eisftKCA/view?utm_content=DAEaKvK8jkM&utm_campaign=designshare&utm_medium=referral&utm_source=canva.com)

### **Aktywność nr 4**

#### **Temat**

Podsumowanie - to już umiem

#### **Czas trwania**

11 min.

#### **Opis aktywności**

1. Wykonanie w zeszytcie ćwiczeń zadania 11 ze strony 39 - podanie bliskoznacznych spójników.
2. Jak nie pomylić przyimka ze spójnikiem?- ćwiczenie na <https://learningapps.org/display?v=pd9es8p6t21>
3. Spajać, łączyć, scalać - wykorzystanie klocków do utrwalenia części mowy, jaką jest spójnik.
4. Podsumowanie - samodzielne rozwiązywanie quizu <https://quizizz.com/join?gc=41079314>
5. Ewaluacja zajęć.

### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

Uczniowie kończą zdania:

Zapamiętałam (-em) następujące spójniki: ...

Na dzisiejszej lekcji uświadomiłam (-em) sobie ...

Najbardziej podobało mi się ...

link do ewaluacji - [https://docs.google.com/forms/d/1btwEyGbHRUL15rPW2qS8VLOX8k\\_Ls-I3VdSbCKbHFGM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1btwEyGbHRUL15rPW2qS8VLOX8k_Ls-I3VdSbCKbHFGM/edit?usp=sharing)

#### **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

#### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

Scenariusz może być zrealizowany również podczas nauki stacjonarnej.

#### **16. Materiały pomocnicze**

**18. Forma prowadzenia zajęć:** zdalna



**Fundusze Europejskie**  
Polska Cyfrowa

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz  
Rozwoju Regionalnego

