

Lekcja otwarta

w ramach wojewódzkiej akcji informacyjno-edukacyjnej

pt.: „Wirusochrona”

Prowadzący: mgr Magdalena Oparowska-Kozyra

Temat: Wirus?! A co to takiego?

Data: 09.03.2021 r.

Godzina: 8:50-11:15

Czas trwania: 120 min

Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Sportowymi i Dwujęzycznymi im Żorskich Twórców Kultury w Żorach, os. 700-lecia Żor 16, 44-240 Żory

Klasa: 2b (19 uczniów)

Cel główny:

- promocja podstawowych zasad higieny osobistej wśród dzieci;
- zwrócenie uwagi na znaczącą rolę higieny jako podstawowego środka zapobiegania przenoszenia się wirusów.

Cele szczegółowe: uczeń:

- wie w jaki sposób chronić się przed wirusami;
- potrafi wytłumaczyć dlaczego należy dbać o higienę osobistą;
- współpracuje w zespole;
- korzysta z narzędzi TIK (tablet, smartphon, ozobot, tablica multimedialna);
- wykonuje doświadczenie;
- wykonuje pracę pt. „Wirus” przy użyciu dowolnej techniki plastycznej.

Metody aktywizujące:

- pogadanka;
- rozmowa kierowana;
- burza mózgów;
- mapa mentalna;
- doświadczenie;
- technika niedokończonych zdań;
- metoda ewaluacyjna: Kosz i walizka.

Środki dydaktyczne:

- Karty pracy, wiersz J. Brzechwy „Katar”
- Kolorowe karteczki przyklejone pod krzesłami
- Ozoboty
- Tablet/smartfon
- Tablica multimedialna
- Talerz z wodą
- Pieprz
- Płyn do naczyń
- Materiały do pracy plastycznej: klej, nożyczki, farby, plastelina
- Zeszyt
- Karteczki samoprzylepne (do ewaluacji)

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do zajęć przy pomocy aplikacji odczytującej kody QR.

Uczniowie wykorzystując tablety oraz telefony komórkowe odczytują informację ukrytą pod kodem QR. Wykonują zadanie (wykreślają co drugą literę- powstanie hasło „WIRUSOOCHRONA”). Uczniowie wklejają kartę pracy z kodem i tematem do zeszytu. (załącznik nr 1)

2. Burza mózgów- co może oznaczać hasło „WIRUSOOCHRONA”.

Tworzymy wspólnie mapę myśli w zeszycie.

3. Wirusy są drobnoustrojami, których nie widać gołym okiem. Uczniowie słuchają wiersza J. Brzechwy „Katar” i zastanawiają się w jaki sposób zostały zarażone postacie w wierszu. Aktywne włączenie dzieci w czytanie wiersza i powtarzający się wers- „A psik!”

https://www.youtube.com/watch?v=9E_5LNdKcAU

4. Usystematyzowanie wiadomości poprzez wspólne obejrzenie filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=YGqIwp9RDEo>

5. W jaki sposób można chronić się przed wirusami?

Wykonanie doświadczenia:

- nalewamy wodę do talerza;
- na wodę sypiemy pieprz symbolizujący wirusy;
- moczymy palec w płynie do naczyń;
- namoczonym placem dotykamy powierzchni wody;
- pieprz momentalnie „ucieka” od płynu do naczyń. Jest to zobrazowanie skuteczności mycia rąk oraz powagi utrzymywania higieny rąk dzieci.

6. Uczniowie zastanawiają się co możemy jeszcze zrobić, by wzmocnić naszą odporność. Wsparciem do uzyskania odpowiedzi jest wykonanie zadania na platformie wordwall:
<https://wordwall.net/pl/resource/12156934/sposoby-na-odporno%c5%9b%c4%87>
7. Zabawa ruchowa kalambury: chętni uczniowie losują kartkę z informacją w jaki sposób można chronić się przed wirusem. Klasa aktywnie uczestniczy w odgadywaniu haseł.
8. Podział klasy na zespoły poprzez sprawdzenie koloru karteczki przyklepionej pod krzesłem. Klasa zostaje podzielona na 6 zespołów do pracy z ozobotami (załącznik nr 2). Celem jest zakodowanie ozobotów tak, by odwiedziły wszystkie ramiona wirusa, na których są ilustracje zawierające dobre, profilaktyczne zachowania. Można wprowadzać modyfikacje karty np. samodzielnie dzieci mogą w pustych okienkach narysować pożądane zachowania, albo właśnie złe nawyki, które pomagają się wirusowi rozprzestrzenić.
9. Na koniec dzieci wykonują pracę plastyczną „Wirus” wykorzystując dowolne materiały plastyczne (plastelinę, farby, kredki itp.) Po zakończonej pracy powstaje klasowa wystawka prac.
10. Podczas ewaluacji zajęć dzieci na karteczkach zapisują czego się nauczyły, co było wartościowego na tej lekcji- przyklejają pod ilustracją przedstawiającą walizkę. Pod koszem przyklejają karteczki z zapisaną informacją co było nieprzydatne lub dzieciom się nie podobało.

Załącznik nr 1



Załącznik nr 2

