

Schemat lekcji

Temat lekcji: *Płazy – kręgowce wodno - lądowe.*

Dział programu: IV Kręgowce – zwierzęta zmiennocieplne

Data: 15.03.2021r.

Klasa: 6c

Czas trwania lekcji: 45 minut

Prowadzący: Ksenia Dźwigońska

Treści nauczania:

- środowisko życia płazów,
- przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
- płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,
- rozmnażanie się i rozwój płazów.

Wymagania z podstawy programowej: wymagania szczegółowe: II.7.10, 14

II. Różnorodność życia

7. Różnorodność i jedność świata zwierząt:

10. płazy – uczeń:

a) dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.)

i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,

b) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,

c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów.

14. Różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń:

a) identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców wymienionych w pkt 9–13 na podstawie jego cech morfologicznych;

b) porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia.

Cele edukacyjne:

- wskazanie miejsc bytowania płazów,
- wykazanie sposobów przystosowania się płazów do życia w wodzie i na lądzie,
- omówienie sposobu wymiany gazowej u płazów,
- wyjaśnienie, na czym polega rola skóry w wymianie gazowej płazów,
- omówienie sposobu rozmnażania i rozwoju płazów,

Metody pracy:

- szeroko pojęte wykorzystanie narzędzi TIK:
 - * lekcja zdalna prowadzona na GSuite, łączenie za pomocą Meet,
 - * lekcja utworzona na Quizizz – slajdy z materiałem poprzeplatane pytaniami quizowymi
 - * ćwiczenie interaktywne na platformie Wordwall
- pogadanka – uczniowie na podstawie usłyszanych faktów samodzielnie ustalają jakie są przystosowanie płazów do życia w wodzie, a jakie na lądzie
- oglądowa – filmik z YouTube o rozmnażaniu płazów.

Formy pracy:

- indywidualna – każdy uczeń samodzielnie odpowiada na pytania,
- z całą klasą – nauczyciel omawia temat, chętni uczniowie odpowiadają na pytania, które nasuwają się w trakcie trwania lekcji.

Środki dydaktyczne:

- komputer, platforma GSuite, Meet
- platforma Quizizz
- platforma Wordwall
- film z YouTube
- podręcznik, ćwiczenia

Tok lekcji:

Część I wstępna

- Sprawdzenie obecności.
- Podanie tematu lekcji.
- Nauczyciel podaje link do lekcji na platformie Quizizz. Uczniowie logują się imieniem i nazwiskiem. Nauczyciel informuje uczniów, iż uczniowie, którzy odpowiedzą bezbłędnie na wszystkie pytania quizowe – otrzymają oceny celujące, natomiast osoby, które popełnią 1 błąd – plusy.
- Podanie głównego celu lekcji.

ok. 7 minut

Część II realizacyjna

- Nauczyciel zaczyna omawiać temat.
Tok lekcji wyznaczają kolejne slajdy, które są poprzeplatane pytaniami quizowymi – uaktywnia to wszystkich uczniów i wymusza ich skupienie uwagi.
Omawiamy kolejno:
 - środowisko życia płazów,
 - budowę zewnętrzną na przykładzie żaby trawnej,
 - sposoby wymiany gazowej,
 - rozmnażanie płazów,
 - przystosowania do życia w wodzie i na lądzie.
- W trakcie lekcji prowadzona jest pogadanka – uczniowie przypominają to co już powinni wiedzieć i odpowiadają na pytania, które pojawiają się w trakcie trwania lekcji.
- Punktem kulminacyjnym jest przedstawienie przez uczniów przystosowań płazów do życia w wodzie i na lądzie

ok. 25 minut

Część III końcowa

- Podsumowanie lekcji, ewaluacja i samoocena.
Uczniowie są poproszeni o odpowiedź na pytanie, czy taki tok lekcji bardziej im odpowiada, niż tradycyjna prezentacja oraz jak oceniają swoje zaangażowanie w lekcję w skali od 2 do 6.
- Jako podsumowanie rozwiązujemy wspólnie ćwiczenie 3 ze str. 78 oraz uczniowie odpowiadają na kilka pytań, które zadaje nauczyciel, np. jak oddychają płazy, jak nazywają się jaja płazów, w jakim środowisku żyją płazy, itp.
- Zadanie dodatkowe (domowe) dla chętnych – dwie wersje: łatwiejsza (budowa żaby) i trudniejsza (przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie) z platformy Wordwall.
Kto znajdzie się w rankingu w łatwiejszym – dostaje 1 plusa, kto znajdzie się w rankingu w trudniejszym – dostanie 2 plusy.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby po rozłączeniu na meet uczniowie przepisali notatkę lub ją wydrukowali. Dla Ariny dodatkowo notatka w języku rosyjskim.

ok.8 minut

Ostatnie 5 minut lekcji – uczniowie przepisują krótką notatkę.