

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
I SPORTOWYMI IM. ŻORSKICH TWÓRCÓW KULTURY
W ŻORACH
ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 986 ze zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.);
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 kwietnia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750);
5. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151);
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 z późn. zm.);
7. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 z późn. zm.);
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604).
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla

uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 poz. 312);

11. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798);
12. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 14 sierpnia 2023 r., poz. 1606);
13. Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2024 poz. 50);
14. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r. poz. 325);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2024 poz. 1302);
17. Uchwała nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”
18. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
19. Statut szkoły.

WSTĘP

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, wyrównanie szans edukacyjnych.

Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. Szkoła stara się rozbudzać w każdym uczniu ambicję do kształcenia. Szkoła promuje osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni, a podejmowane działania są jednolite i spójne.

Szkoła współpracuje z szeroko pojętym środowiskiem lokalnym, umożliwiając min. rozwój społeczno-kulturalny wychowanków, zorganizowanie pomocy adekwatnej do potrzeb dzieci.

Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

Szkoła jest miejscem szczególnym, w którym spotykają się ze sobą trzy grupy: uczniowie, pracownicy szkoły oraz rodzice. Tworzą one społeczność szkolną Szkoły Podstawowej nr 3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wszelkie działania prowadzone na terenie placówki uwzględniają te potrzeby i oczekiwania społeczności, które pozostają w zgodzie z zapisami statutu szkoły oraz nie naruszają przepisów prawa.

W szkole:

1. procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
2. uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
3. respektowane są normy społeczne;

4. poprzez działalność wychowawczą i profilaktyczną wspomagana jest wychowawcza rola rodziny;
5. realizowane jest wychowanie przez sztukę, min. przez udział w kulturalnym życiu szkoły, miasta i kraju;
6. dbamy o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
7. sprawowana jest opieka nad uczniami pozostającymi w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
8. stwarza się warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów;
9. upowszechnia się wśród dzieci i młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń;
10. poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą kreowany jest pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym;
11. działa skuteczny system komunikacji ze środowiskiem lokalnym;
12. podejmowana jest współpraca z przedstawicielami samorządu lokalnego, organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym;
13. podejmowane są działania promujące placówkę w środowisku lokalnym.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA MOGĄCE WYSTĘPOWAĆ W SZKOLE:

1. **Czynniki chroniące** - przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka:

A. Czynniki chroniące indywidualne:

- a) wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza
- b) posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne
- c) zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne
- d) sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)
- e) poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości
- f) optymizm i pogoda ducha
- g) umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)

B. Czynniki chroniące rodzinne:

- a) silna więź z rodzicami
- b) zaangażowanie rodziców w życie dziecka
- c) wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
- d) zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców

C. Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- a) poczucie przynależności do szkoły
- b) pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- c) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- d) wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

D. Czynniki chroniące rówieśnicze:

- a) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)

E. Czynniki chroniące środowiskowe:

- a) zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariat)
- b) przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)
- c) obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)

2. Czynniki ryzyka - przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego:

A. Indywidualne czynniki ryzyka:

- a) niska samoocena,
- b) deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- c) cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- d) podatność na wpływy,
- e) niski poziom oczekiwania sukcesu,

- f) duże zapotrzebowanie na stymulację,
- g) wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- h) rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
- i) pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

B. Rodzinne czynniki ryzyka:

- a) niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- b) brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- c) konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- d) nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- e) przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- f) antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- g) przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

C. Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- a) wczesne niepowodzenia w nauce,
- b) negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- c) problemy z zachowaniem w szkole.

D. Czynniki związane z rówieśnikami

- a) przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- b) obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- c) odrzucenie przez rówieśników.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY (WRZESIEŃ 2024)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,

w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024, wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analizy wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami).

Przed przystąpieniem do wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono anonimowe badania wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Ankiety udostępniono on-line przez e-dziennik dla uczniów kl. III, IV, VI i VIII, rodziców klas II-VIII oraz nauczycieli.

Po opracowaniu ankiet i analizie wyników można wyciągnąć wnioski, które prowadzą do wyłonienia następujących czynników chroniących i ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. dobre relacje z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami,
2. znajomość zasad obowiązujących w domu i szkole,
3. stabilna sytuacja rodzinna,
4. zainteresowanie ze strony rodziców tym, czym interesują się ich dzieci,
5. wspólne spędzanie czasu w gronie rodzinnym,
6. odnoszenie się do siebie z szacunkiem i życzliwością,
7. wspierający wychowawcy i nauczyciele, pedagodzy, psycholog,
8. uczniowie potrafią odmawiać w sytuacji, gdy są namawiani do zrobienia czegoś niewłaściwego,
9. uczniowie klas starszych (klasy VIII) mają plany związane ze swoją przyszłością,
10. uczniowie rozwijają własne zainteresowania,
11. uczniowie spędzają wolny czas w gronie znajomych i często na świeżym powietrzu,
12. wśród uczniów klas VI-VIII występuje duża świadomość szkodliwości używek,
13. dyżurujący nauczyciele,
14. zaangażowanie nauczycieli, szczególnie wychowawców, w rozwiązywanie zgłaszanych problemów,
15. monitoring szkolny,
16. reagowanie uczniów na obserwowane sytuacje, dobrzy koledzy.

CZYNNIKI RYZYKA:

1. niewłaściwe relacje rodzinne, brak zainteresowania sprawami dzieci,
2. obojętny stosunek niektórych uczniów do używek,
3. brak kontroli rodzicielskiej nad tym, co robi dziecko w sieci,
4. nadmierna presja ze strony rodziców w związku z wynikami w nauce, ocenami,
5. poczucie faworyzowania, przez nauczycieli, niektórych uczniów,
6. uczniowie uważają, że nauczyciele przygotowują zbyt dużo testów i zadają zbyt dużo zadań,
7. nieprawidłowe relacje pomiędzy uczniami w klasie, odrzucanie/izolowanie niektórych uczniów, przypadki hejtowania,
8. przeciążenie umysłu podczas nadmiernego korzystania z komputera (gry, portale społecznościowe, filmy na Youtube),
9. zbyt mała świadomość uczniów dotycząca zdrowego i zbilansowanego odżywiania, zdrowego stylu życia,
10. przebywanie w towarzystwie rówieśników, którzy stosują używki,
11. uczniowie nie mają grupy znajomych, z którymi mogą spędzać czas, rozmawiać,
12. uczniowie mają trudność w rozpoznawaniu i opanowaniu swoich emocji.

CELE GŁÓWNE (zgodne z polityką oświatową w roku szkolnym 2024/2025):

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
oraz **szkolne:**
8. Kształtowanie kompetencji miękkich.

CELE OGÓLNE:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacja do nauki.
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
11. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
12. Promowanie zdrowego stylu życia.
13. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- I. **Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
 3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

II. **Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

III. **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

IV. **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Obejmuje w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Wszystkie powyższe działania obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
 - 1) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - 2) rozwój umiejętności zgodne z ideą uczenia się przez całe życie zawartych w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w części szczegółowej,
 - 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

W związku z utrzymującą się sytuacją związaną z wojną na Ukrainie prowadzone są nadal działania, które powodują, że obecność w szkole dzieci niemówiących / słabo mówiących po polsku i z różnym bagażem emocjonalnym, stają się jednym z ważniejszych wyzwań.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,

- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie,
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność,
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- 8) Założenia polityki na rzecz rozwoju umiejętności zgodne z ideą uczenia się przez całe życie (Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 - część szczegółowa),
- 9) promowanie idei uczenia się przez całe życie,
- 10) tworzenie warunków rozwoju umiejętności dla aktywnego uczestnictwa w dynamicznie zmieniającym się świecie wyzwań zawodowych, społecznych, rodzinnych i osobistych; – tworzenie dla wszystkich szans na rozwój umiejętności, w tym niwelowanie barier w dostępie do instytucji kształtowania umiejętności,
- 11) zapewnienie adekwatnych, skutecznych i wysokiej jakości rozwiązań dydaktycznych i metodycznych,
- 12) wspieranie realizacji zadań instytucji i organizacji kształtujących umiejętności i pełniejsze jej dostosowanie do wyzwań współczesności, w tym wzmocnienie współpracy ze środowiskiem społecznym i gospodarczym,
- 13) wypracowanie mechanizmów stałego monitorowania i ewaluowania efektów proponowanych rozwiązań dydaktycznych, organizacyjnych i zarządczych.

WIZJA SZKOŁY

1. Stworzenie optymalnych warunków do harmonijnego rozwoju, do zdobywania wiedzy i umiejętności.
2. Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu w szkole.
3. Współpraca wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej w klimacie zaufania w celu zapewnienia uczniom pełnego rozwoju osobowości oraz umożliwienia kształtowania zainteresowań i uzdolnień.
4. Zapewnienie jak najlepszej bazy dydaktycznej z uwzględnieniem nowoczesnych technologii.
5. Objęcie wszechstronną pomocą potrzebujących uczniów.
6. Propagowanie zdrowego trybu życia.

7. Kulturowanie polskiej tradycji, korzystanie z dziedzictwa kulturowego Ojczyzny, regionu i miasta.
8. Stworzenie warunków do harmonijnej współpracy i odpowiedzialności wszystkich podmiotów szkoły: uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora, pracowników administracji i obsługi.
9. Wychowanie absolwenta, Człowieka - sprawcy, przygotowanego do aktywnego udziału w życiu społecznym i gospodarczym w zjednoczonej Europie, posługującego się technologią informacyjną oraz językami obcymi.
10. Działanie szkoły zgodnie z dwiema zasadami:
 - nikt nikomu nie może wyrządzić krzywdy fizycznej i psychicznej
 - nikt nikomu nie może przeszkadzać w nauce

MISJA SZKOŁY

Non scholae, sed vitae discimus - nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się

1. Realizacja celów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz Statucie Szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności oraz wychowania.
2. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju i zdobywania wiedzy, uwrażliwianie na potrzeby innego człowieka poprzez sprawną organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego i współpracę z rodzicami, organem prowadzącym oraz szeroko pojętym środowiskiem lokalnym.
3. Wpajanie wartości etycznych, humanistycznych i obywatelskich.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ŻORACH

- 1) potrafi podejmować samodzielnie decyzje i ponosi za nie konsekwencje,
- 2) dokonuje rzetelnej samooceny,
- 3) potrafi kontrolować i modyfikować swoje zachowania,
- 4) potrafi planować swoją przyszłość,
- 5) podejmuje inicjatywy i jest twórczy,
- 6) nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo,
- 7) potrafi współżyć i współdziałać w zespole,
- 8) umie okazać szacunek wobec życia,
- 9) prowadzi higieniczny styl życia,
- 10) potrafi funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie,
 - powyższą sylwetkę uczeń kształtuje przy towarzyszącym wsparciu osób dorosłych.

ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	<ol style="list-style-type: none">1. współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zbiórka odzieży, potrzebnych rzeczy;2. zorganizowanie dożywiania;3. pomoc w zakupie wyposażenia ucznia;4. dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum;
Patologia rodziny i uzależnienia	<ol style="list-style-type: none">1. profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy);2. współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;3. współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;4. obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy;
Problemy w nauce	<ol style="list-style-type: none">1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;2. pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska);3. pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu;4. współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;5. programy wyrównawcze;

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

WYCHOWAWCY

1. w zakresie swoich tradycyjnych obowiązków:
 - 1) otacza indywidualną opieką wychowawczą swoich wychowanków;
 - 2) realizuje przewidziany program godzin wychowawczych;
 - 3) nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązanie się z zobowiązań wobec szkoły;
 - 4) rozwiązuje bieżące problemy naukowe i wychowawcze – w razie potrzeby nawiązując kontakt z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym;
 - 5) planuje i organizuje wspólnie z uczniami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół;
 - 6) prowadzi dokumentację pracy klasy.
2. w zakresie koordynacji pracy zespołu pedagogicznego:

- 1) koordynuje, weryfikuje zamierzenia programowe zespołu, ustala kalendarz imprez klasowych, wycieczek itp.;
 - 2) podsumowuje wyniki uzyskiwane przez uczniów dotyczące wiedzy, osiągnięć;
 - 3) koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
 - 4) dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
 - 5) podejmuje działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
 - 6) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
3. w zakresie organizacji pracy uczniów i nauczycieli:
- 1) przygotowuje materiały uczniowskie i rozdaje je uczniom;
 - 2) na bieżąco przekazuje wszelkiego rodzaju ogłoszenia i informacje.

NAUCZYCIELE PRZEDMIOTÓW

1. kształtują postawy patriotyczne i proeuropejskie;
2. rozbudzają pasje naukowe;
3. udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wskazują wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetek wybitnych postaci nauki polskiej i światowej;
5. proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
6. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
7. zapoznają z historią i filozofią nauki;
8. wskazują praktyczne zastosowania umiejętności i wiadomości osiągniętych na lekcjach;
9. wyrabiają nawyk przestrzegania zasad bhp podczas zajęć.

RODZICE

Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu zobowiązani są do:

1. dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
2. zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka do szkoły, w tym zapewnienia opieki w drodze do i ze szkoły do czasu ukończenia przez dziecko 7 roku życia;

3. zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych oraz zakupu przyborów szkolnych;
4. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
5. znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
6. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
7. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
8. zgłaszania się do wychowawcy lub nauczyciela uczącego na wezwanie;
9. osobistego odbierania dziecka ze szkoły lub na podstawie pisemnej informacji rodzica w przypadku zamiaru zwolnienia z części planowanych lekcji lub nagłej choroby.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
2. współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
4. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
5. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

PEDAGOG SZKOLNY:

1. prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
5. minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

7. pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PEDAGOG SPECJALNY:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami - dotyczy:
 - 1) rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami).
 - 2) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - a) mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - b) przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - 3) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
 - 4) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. współpraca z zespołem mającym opracować IPET dotyczy nie tylko opracowania, ale też realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dotyczy to także zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów ma dotyczyć:
 - a) rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- c) dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom.
5. współpraca z innymi podmiotami odbywać się ma w zależności od potrzeb. Pedagog specjalny będzie współpracował z:
- a) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - b) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - c) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - d) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - e) dyrektorem,
 - f) pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
 - g) pomocą nauczyciela,
 - h) pracownikiem socjalnym,
 - i) asystentem rodziny,
 - j) kuratorem sądowym.

PSYCHOLOG SZKOLNY:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

LOGOPEDA:

1. prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
2. prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;

3. podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
4. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła w realizacji swoich podstawowych zadań współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władzą lokalną poprzez:

- 1) udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
- 2) organizację festynów, szkolnych uroczystości, konkursów, wycieczek,
- 3) organizowanie pomocy finansowej dla rodzin bez zabezpieczenia materialnego w postaci bezpłatnych obiadów, stypendiów, zasiłków szkolnych, wypoczynku wakacyjnego.

2. Wymiarem sprawiedliwości i organów porządkowych (kurator, policja) poprzez:

- 1) współpracę z Sądem Rodzinnym, kuratorami, Ośrodkiem Kuratorskim,
- 2) udział w zajęciach prowadzonych przez policję na tematy: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości, odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży,
- 3) zabezpieczanie imprez organizowanych przez szkołę.

3. Placówkami kulturalnymi i oświatowymi (Muzeum Miejskie, Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna, kino, Towarzystwo Miłośników Miasta Żory) poprzez:

- 1) uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, koncertach umuzykalniających,
- 2) udział w seansach filmowych,
- 3) udział w konkursach i koncertach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,

4) udział w konkursach, warsztatach organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną,

5) udział w spotkaniach z przedstawicielami TMMŻ.

4. Z zorskimi twórcami kultury poprzez:

- 1) organizację cyklicznych spotkań poświęconych określonym dziedzinom sztuki,
- 2) organizację warsztatów dla uczniów,
- 3) organizację Dnia Patrona Szkoły.

5. Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej poprzez:

- 1) pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- 2) dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- 3) pomoc uczniom zdolnym,
- 4) organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- 5) pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych.

6. Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji poprzez:

- 1) udostępnianie hali sportowej na zajęcia dla klas sportowych,
- 2) pomoc w organizacji Szkolnego Dnia Sportu,
- 3) udział w zawodach organizowanych przez MOSiR,
- 4) udział w akcjach typu „Cała Polska Biega”, „Żorski bieg uliczny”.

7. Radami Dzielnic poprzez:

- 1) współorganizowanie festynów,
- 2) współorganizowanie konkursów dla dzieci,
- 3) współorganizowanie wyjazdów, wycieczek, rajdów,
- 4) umożliwienie uczniom zaprezentowania przygotowanych inscenizacji.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Uroczystości	Działania wychowawcze	Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">✓ Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o strój galowy.✓ Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej.✓ Identyfikacja z wymogami szkolnymi.	IX
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none">✓ Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej.	X

	✓ Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.	
Dzień Edukacji Narodowej	✓ Kształtowanie poczucia szacunku dla roli i znaczenia edukacji oraz osób z nią związanych.	X
Święto Niepodległości	✓ Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. ✓ Zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego i każdego innego. ✓ Zaangażowanie uczniów w przygotowania do obchodów święta	XI
Andrzejki	✓ Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy. ✓ Rozwijanie samodzielności, zaangażowania i kreatywności w trakcie przygotowań do zabawy. ✓ Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.	XI
Mikołajki	✓ Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. ✓ Wskazywanie możliwości i uwrażliwienie dzieci na udzielanie pomocy innym ludziom.	XII
Grudniowe spotkania świąteczno-integracyjne	✓ Rozwój kreatywności, odpowiedzialności w trakcie przygotowań do inscenizacji – jasełek. ✓ Poznanie tradycji związanych z okresem bożonarodzeniowym. ✓ Dbalność o odświętny strój i właściwe zachowanie. ✓ Kształtowanie umiejętności przebaczenia. ✓ Integracja społeczności szkolnej.	XII
Zabawy karnawałowe	✓ Nawiązywanie do tradycji zabaw karnawałowych. ✓ Promowanie przyjemnego spędzania czasu wolnego.	I/II
Dzień Babci i Dziadka/ Dzień Seniora	✓ Uczenie szacunku dla osób starszych. ✓ Kształtowanie kreatywności w trakcie przygotowań do spotkań. ✓ Umacnianie więzi rodzinnej. ✓ Uczenie umiejętności wyrażania uczuć.	I
Obchody Dnia Książki	✓ Propagowanie czytelnictwa. ✓ Uczenie szacunku do książek. ✓ Wyzwalanie twórczości uczniowskiej. ✓ Pasowanie na czytelnika.	X

Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie szacunku i postaw proekologicznych do przyrody i środowiska naturalnego. ✓ Zaprezentowanie wiedzy i umiejętności uczniów w konkursach. 	IV
Dzień Matki/Ojca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie szacunku dla rodziców. ✓ Rozwijanie zaangażowania uczniów w życie rodziny. 	V
Obchody Dnia Patrona	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ukazywanie różnych rodzajów dzieł sztuki. ✓ Bieżące zapoznawanie uczniów z dorobkiem przedstawicieli żorskich twórców kultury. ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym. ✓ Kształtowanie uczniowskiej kreatywności poprzez prezentację własnego dorobku uczniów naszej szkoły. 	IV/V
Drzwi Otwarte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazanie informacji rodzicom przyszłorocznych klas pierwszych. ✓ Zapoznanie rodziców z bazą szkoły. ✓ Wskazywanie zalet szkoły. 	V/VI
Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczestnictwo w imprezie sportowej na hali z udziałem rodziców. ✓ Uczenie zasad zdrowej rywalizacji. ✓ Popularyzacja aktywnego spędzania czasu wolnego. 	V/VI
Pożegnanie uczniów najstarszych klas kończących szkołę	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poczucie więzi ze szkołą macierzystą. ✓ Godne zachowanie podczas uroczystości. ✓ Ubiór stosowny do uroczystości. ✓ Rozwijanie umiejętności dziękowania za pracę. 	VI
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promocja dobrych uczniowskich postaw. ✓ Godne zachowanie podczas uroczystości i noszenie strojów galowych. ✓ Poczucie więzi ze szkołą. 	VI
Apele szkolne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności słuchania. ✓ Podkreślanie ważnych wydarzeń dla życia szkoły. ✓ Szybki przekaz informacji. ✓ Promowanie uczniowskich osiągnięć. 	Cały rok
Spotkania informacyjne dla rodziców według ustalonego na dany	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazywanie informacji rodzicom. ✓ Wspólne opracowywanie klasowych imprez, wycieczek. ✓ Wspólne rozwiązywanie problemów klasowych. ✓ Możliwość indywidualnej rozmowy z 	Cały rok

rok szkolny harmonogramu oraz informowanie o postępach dziecka poprzez dziennik elektroniczny	każdym nauczycielem.	
Konkursy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezentacja uczniowskich uzdolnień, wiedzy. ✓ Rozwijanie świadomości rzetelnej pracy. ✓ Kształtowanie zdrowej rywalizacji. ✓ Promowanie uczniów najlepszych. ✓ Promowanie szkoły w środowisku. 	Cały rok

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na poszczególnych poziomach w roku szkolnym 2024/2025 w załączniku.

W szkole realizowane są:

- 1) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 3 im. Żorskich Twórców Kultury w Żorach na rok szkolny 2024/2025.
oraz programy profilaktyczne:
- 2) Program Archipelag Skarbów - zapobieganie różnym zachowaniom ryzykownym i problemom młodzieży realizowany w klasach VIII.
- 3) Program profilaktyki zintegrowanej "DEBATA" w klasach V, który wzmacnia czynniki chroniące uczniów przed szeroką gamą zagrożeń.
- 4) Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” ma na celu wprowadzenie działań psychoedukacyjnych podejmowanych według określonego scenariusza, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku dla klas IV-VI, VII-VIII.
- 5) programy profilaktyczne z Fundacji Uniwersytet Dzieci:
 - dla klas V-VI i VII-VIII "Ja w świecie emocji", dzięki niemu uczniowie będą poznawać swoje mocne strony, budować relacje i uczyć się dbać o swoje granice, pracować w zespołach oraz indywidualnie, dyskutować, analizować przypadki i odgrywać role, a przede wszystkim - oswajać emocje.
- 6) program Emp@tyczna Klasa - jest on skierowany do uczniów szkół podstawowych. Ma na celu kreowanie postawy lojalności, współpracy i pomocy wśród dzieci i młodzieży. Założeniem projektu jest rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności

odczuwania stanów emocjonalnych innych osób oraz reagowania na dany sposób zachowania - dla klasy I a.

- 7) pilotażowy projekt „Developing students’ emotional intelligence – EQstudents”, a w jego ramach przeprowadzenie pilotażu Narzędzia do diagnozy inteligencji emocjonalnej uczniów w wieku 11-15 lat. Przeprowadzenie pilotażu Pakietu szkoleniowego dla nauczycieli i rodziców o rozwijaniu inteligencji emocjonalnej wśród dzieci i uczniów. Przeprowadzenie pilotażu Gry hybrydowej dla uczniów w wieku 11-15 lat.