

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2026/2027

Dokument opracowany na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
na rok szkolny 2025/2026 oraz aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa.

Informacja o przyjęciu programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Żorskich Twórców Kultury w Żorach na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Dokument / czynność	Data
Uzgodnienie programu z Radą Pedagogiczną	24.09.2026
Uchwała Rady Rodziców	24.09.2026
Podpis dyrektora szkoły	

I. Podstawa prawna

Program opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w szczególności:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84.
3. Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późn. zm.
4. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późn. zm.
5. Ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późn. zm.
6. Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne ONZ.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późn. zm.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z późn. zm. (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
9. Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
11. Przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Żorskich Twórców Kultury w Żorach oraz obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich.

Stan prawny uwzględniony przy opracowaniu programu: wrzesień 2026 r.

II. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa kierunki działań szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki, wspierania rozwoju uczniów oraz wzmacniania wychowawczej funkcji rodziny. Jest dokumentem wspólnym dla całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pracowników szkoły.

Program zachowuje najważniejsze elementy dotychczasowej koncepcji szkoły: troskę o wszechstronny rozwój ucznia, bezpieczeństwo, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, współpracę z rodzicami, wartości etyczne, humanistyczne i obywatelskie, więź ze szkołą i środowiskiem lokalnym oraz przygotowanie ucznia do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.

III. Specyfika szkoły i założenia programu

Program uwzględnia specyfikę Szkoły Podstawowej nr 3 w Żorach – szkoły z oddziałami dwujęzycznymi i sportowymi, związanej ze środowiskiem lokalnym i tradycją Żorskich Twórców Kultury.

- wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny;
- działania szkoły powinny wzmacniać poczucie bezpieczeństwa, przynależności i sprawczości uczniów;
- uczeń powinien mieć możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i własnych mocnych stron;

- działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowywane do wieku, potrzeb i możliwości uczniów;
- szkoła reaguje na problemy wychowawcze i profilaktyczne w sposób adekwatny, spójny i oparty na współpracy;
- ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami środowiska lokalnego;
- profilaktyka obejmuje zarówno wzmacnianie czynników chroniących, jak i ograniczanie czynników ryzyka.

IV. Misja szkoły i sylwetka absolwenta

Misja szkoły: „Non scholae, sed vitae discimus – nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się”.

Szkoła zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju i zdobywania wiedzy, uwrażliwia na potrzeby drugiego człowieka, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz kształtuje wartości etyczne, humanistyczne i obywatelskie.

Sylwetka absolwenta szkoły – uczeń:

- samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność;
- potrafi dokonywać rzetelnej samooceny oraz modyfikować własne zachowanie;
- zna swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz potrafi planować dalszą edukację;
- podejmuje inicjatywy, jest twórczy i potrafi współpracować w zespole;
- szanuje siebie i innych oraz reaguje na przemoc, krzywdzenie i dyskryminację;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo własne i innych;
- prowadzi zdrowy styl życia i zna zasady udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych, Internetu i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- potrafi krytycznie analizować informacje i rozpoznawać sytuacje wymagające wsparcia;
- jest przygotowany do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.

V. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka

Zgodnie z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnozę na rok szkolny 2026/2027 opracowano na podstawie wyników czterech ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2026 r. (uczniowie klas III i V, uczniowie klas VII i VIII, rodzice oraz nauczyciele), a także analizy odpowiedzi otwartych. Wnioski wykorzystano do określenia czynników chroniących, czynników ryzyka, potrzeb rozwojowych uczniów oraz priorytetowych działań wychowawczo-profilaktycznych.

5.1. Wyniki diagnozy

Obszar	Wyniki diagnozy / najważniejsze ustalenia
Czynniki chroniące	• wysokie poczucie bezpieczeństwa – 95,8% nauczycieli i 84,9% rodziców ocenia, że uczniowie czują się zawsze/często bezpiecznie; • relacje rówieśnicze – 75,7% uczniów VII–VIII ma kilku przyjaciół,

	a 72,2% uczniów III/V; • dobre relacje z rodzicami – 86,5% uczniów VII–VIII ocenia je jako bardzo dobre lub dobre; • wsparcie nauczycieli i specjalistów – większość nauczycieli deklaruje dostrzeganie potrzeb uczniów i realizowanie zaleceń PPP; 63% nauczycieli uznaje opiekę psychologiczno-pedagogiczną za w pełni wystarczającą; • aktywność dodatkowa – 59,5% uczniów VII–VIII uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych regularnie lub czasami, a według rodziców 88,7% dzieci uczestniczy w takich zajęciach regularnie lub czasami; • zasoby rodzinne i nawyki – 90,6% rodziców deklaruje stałe obowiązki domowe dzieci, a 90,6% wskazuje na 8–10 godzin snu; • zasoby związane z planowaniem przyszłości – uczniowie VII–VIII w większości deklarują znajomość mocnych stron, zainteresowań i wartości ważnych w przyszłej pracy.
Czynniki ryzyka	• stres związany z nauką – często lub zawsze doświadcza go 50,0% uczniów VII–VIII i 33,3% uczniów III/V; 34,0% rodziców ocenia, że dziecko doświadcza go często lub zawsze; • przemoc i trudne relacje rówieśnicze – 10,8% uczniów VII–VIII i 11,1% uczniów III/V wskazuje częste/bardzo częste doświadczanie przemocy rówieśniczej; nauczyciele opisują wyzwiska, wyśmiewanie, wykluczanie, zaczepki i przepychanki; • poczucie samotności i trudności w relacjach – czasami zauważa 58% badanych nauczycieli biorących udział w badaniu; • trudne emocje – 27,8% uczniów III/V deklaruje ich występowanie często lub zawsze; nauczyciele wskazują na problemy emocjonalne, niską samoocenę i trudności w akceptacji siebie i innych; • niska/umiarkowana motywacja i trudności w uczeniu się – 41,9% uczniów VII–VIII ocenia motywację jako niską lub bardzo niską; nauczyciele wskazują na brak motywacji, trudności z koncentracją, uczeniem się i planowaniem czasu; • obciążenia cyfrowe – 52,7% uczniów VII–VIII korzysta z sieci 4–8 godzin lub ponad 8 godzin dziennie; 32,4% nie rozmawia z rodzicami o treściach internetowych; pojawiają się naruszenia prywatności i agresywne komunikaty; • ryzyko kontaktu z substancjami – uczniowie VII–VIII najczęściej wskazują e-papierosy (52 wskazania) i napoje energetyczne (45); 36% rodziców nie wie, czy dziecko ma dostęp do substancji psychoaktywnych.
Potrzeby rozwojowe uczniów	1. wzmacnianie kompetencji emocjonalnych: rozpoznawanie i regulowanie emocji, radzenie sobie ze stresem, budowanie poczucia własnej wartości i proszenia o pomoc; 2. rozwijanie kompetencji społecznych: komunikacja, empatia, współpraca, rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie wykluczeniu, hejtowi i przemocy; 3. wspieranie motywacji do nauki, koncentracji, samodzielnego uczenia się i planowania czasu; 4. rozwijanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony prywatności, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI; 5. wzmacnianie zdrowych nawyków oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym; 6. wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa i dobrostanu;

	7. w klasach VII–VIII – praktyczne doradztwo zawodowe: informacje o zawodach i rynku pracy, szkołach ponadpodstawowych i rekrutacji, predyspozycjach oraz radzeniu sobie ze stresem przy wyborze szkoły.
Różnice między grupami wiekowymi	Uczniowie III/V częściej niż VII/VIII wskazują na trudności w zakresie atmosfery klasowej, samotności i trudnych emocji, a jednocześnie rzadziej korzystają z dodatkowych zajęć szkolnych. W klasach VII/VIII wyraźniej zaznaczają się stres związany z nauką, niższa motywacja, dłuższy czas korzystania z Internetu oraz potrzeby związane z wyborem szkoły ponadpodstawowej. W obu grupach istotne pozostają relacje rówieśnicze, bezpieczeństwo i radzenie sobie ze stresem.
Wnioski do programu	Program powinien łączyć wzmacnianie istniejących zasobów z ograniczaniem wskazanych ryzyk. Szczególny nacisk należy położyć na klimat relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu, dobrostan psychiczny i radzenie sobie ze stresem, motywację i strategię uczenia się, higienę cyfrową oraz profilaktykę e-papierosów, napojów energetycznych i innych zachowań ryzykownych. W klasach VII–VIII należy wzmocnić praktyczny wymiar doradztwa zawodowego.

Wnioski odnoszą się do wyników ankiet. Ze względu na zróżnicowaną liczebność grup oraz charakter samooceny/oceny respondentów wyniki są materiałem diagnostycznym, a nie oceną pojedynczych uczniów.

VI. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027

Program uwzględnia osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Poniższe zestawienie pokazuje ich przełożenie na praktykę szkoły.

Kierunek polityki oświatowej 2026/2027	Sposób realizacji w szkole
1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra.	Dostosowywanie działań wychowawczych i profilaktycznych do potrzeb rozwojowych uczniów; wspierająca, wymagająca i przyjazna szkoła.
2. Budowanie odporności społecznej.	Postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne; odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych; samorządność i wolontariat.
3. Edukacja zdrowotna.	Zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, profilaktyka zdrowotna, pierwsza pomoc i odpowiedzialność za własne zdrowie.
4. Higiena cyfrowa i aktywność offline.	Bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI, równowaga między aktywnością online i offline.
5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami.	Diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca szkoły i rodziny, indywidualizacja wsparcia.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej.	Relacje, przeciwdziałanie przemocy, zdrowie psychiczne, reagowanie w kryzysie, profilaktyka zachowań ryzykownych.
7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.	Doradztwo zawodowe, rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji, poznawanie ścieżek dalszego kształcenia.
8. Ciekawość i aktywność poznawcza.	Projekty, działania interdyscyplinarne, metody aktywizujące, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

VII. Cele programu

Cel	Opis
1. Bezpieczna i przyjazna szkoła	Budowanie klimatu szkoły opartego na szacunku, odpowiedzialności, współpracy i przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej.
2. Zdrowie fizyczne i psychiczne	Wspieranie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, dobrostanu psychicznego i umiejętności szukania pomocy.
3. Kompetencje emocjonalne i społeczne	Rozwijanie rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i empatii.
4. Bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym	Kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialnego używania AI.
5. Odpowiedzialność społeczna, obywatelska i patriotyczna	Rozwijanie szacunku do tradycji, kultury, regionu i ojczyzny oraz aktywności społecznej, samorządowej i wolontariackiej.
6. Rozwój zainteresowań, sprawczości i aspiracji	Wspieranie ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności, odkrywania mocnych stron i planowania dalszej edukacji.
7. Profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapobieganie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym i innym problemom wskazanym w aktualnej diagnozie szkoły.

VIII. Priorytetowe działania według etapów edukacyjnych

Etap	Najważniejsze obszary pracy
Klasy I–III	Adaptacja i integracja; bezpieczeństwo; relacje i empatia; emocje i stres; motywacja do nauki; higiena cyfrowa; zdrowe nawyki.
Klasy IV–VI	Relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie wykluczeniu; emocje i stres; komunikacja i konflikty; motywacja, koncentracja i strategie uczenia się; higiena cyfrowa; zdrowie; profilaktyka zachowań ryzykownych.
Klasy VII–VIII	Zdrowie psychiczne i stres związany z nauką; przeciwdziałanie przemocy, hejtowi i dyskryminacji; motywacja i planowanie nauki; higiena cyfrowa, prywatność i AI; profilaktyka e-papierosów i napojów energetycznych; doradztwo zawodowe.

IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania będą realizowane w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działań specjalistów, wydarzeń szkolnych, projektów, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obszar	Przykładowe działania	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczeństwo i relacje	Integracja klas; empatia i szacunek; przeciwdziałanie wyśmiewaniu, wykluczeniu, hejtowi i przemocy; reagowanie na zaczepki; bezpieczne zasady podczas przerw i aktywności sportowych.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

Zdrowie psychiczne	Emocje, stres i odporność psychiczna; strategie radzenia sobie z presją; samoocena; indywidualne rozmowy ucznia z wychowawcą/specjalistą; szybkie kierowanie do pomocy.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Specjaliści, wychowawcy	Cały rok
Zdrowie i aktywność	Aktywność ruchowa; zdrowe odżywianie; higiena snu i odpoczynku; pierwsza pomoc; edukacja zdrowotna.	Uczniowie	Nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka	Cały rok
Higiena cyfrowa	Higiena cyfrowa; ochrona prywatności; cyberprzemoc; krytyczna ocena treści; współpraca z rodzicami; odpowiedzialne korzystanie z AI; aktywność offline.	Uczniowie, rodzice	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok
Profilaktyka uzależnień	Profilaktyka substancji psychoaktywnych, e-papierosów, alkoholu oraz uzależnień behawioralnych; programy profilaktyczne adekwatne do potrzeb.	Uczniowie, rodzice	Specjaliści, wychowawcy	Cały rok
Rozwój i sprawczość	Projekty, konkursy, koła zainteresowań, prezentacja osiągnięć, działania uczniowskie, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok
Postawy obywatelskie i patriotyczne	Samorząd uczniowski; wolontariat; uroczystości; działania lokalne; poznawanie historii i kultury regionu.	Uczniowie	Nauczyciele, SU, wychowawcy	Cały rok
Doradztwo zawodowe	Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji; poznawanie zawodów i szkół; planowanie ścieżki edukacyjnej.	Uczniowie, szczególnie VII–VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Profilaktyka e-papierosów, napojów energetycznych, alkoholu i innych substancji; presja grupowa; umiejętność odmawiania i szukania pomocy.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, specjaliści	Cały rok
Motywacja i uczenie się	Strategie uczenia się, planowanie czasu, koncentracja, cele krótkoterminowe, informacja zwrotna i wzmacnianie sprawczości.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, specjaliści	Cały rok

Doradztwo zawodowe	Informacje o zawodach i rynku pracy, szkołach ponadpodstawowych i rekrutacji; predyspozycje; wizyty i spotkania zawodoznawcze; AI i stres przy wyborze szkoły.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, specjaliści	Cały rok
---------------------------	--	-----------	--	----------

X. Zadania podmiotów społeczności szkolnej

Podmiot	Najważniejsze zadania
Dyrektor	Koordynowanie realizacji programu; zapewnienie warunków organizacyjnych; monitorowanie działań; wspieranie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami.
Wychowawca	Rozpoznawanie potrzeb zespołu klasowego; realizacja działań wychowawczych; integracja klasy; reagowanie na trudności; współpraca z rodzicami i specjalistami.
Nauczyciel	Realizacja celów programu podczas zajęć; wzmacnianie pozytywnych zachowań; reagowanie na przemoc i zachowania ryzykowne; wspieranie zainteresowań i mocnych stron uczniów.
Pedagog / psycholog / pedagog specjalny / inni specjaliści	Diagnoza potrzeb; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; profilaktyka; konsultacje; interwencje; mediacje; współpraca z rodziną i instytucjami.
Rodzice	Współpraca ze szkołą; wspieranie dziecka; udział w działaniach profilaktycznych; reagowanie na trudności; współtworzenie spójnego środowiska wychowawczego.
Uczniowie i Samorząd Uczniowski	Przestrzeganie zasad; współtworzenie życia szkoły; samorządność; wolontariat; działania społeczne; zgłaszanie potrzeb i pomysłów.

XI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Partnerzy	Przykładowy zakres współpracy
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Diagnoza, konsultacje, wsparcie uczniów i rodziców, pomoc nauczycielom.
MOPS i inne instytucje pomocy społecznej	Pomoc uczniom i rodzinom w sytuacji trudnej, wsparcie materialne i środowiskowe.
Policja / służby i instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo, odpowiedzialność prawna, profilaktyka przemocy i zachowań ryzykownych.
Instytucje kultury i organizacje lokalne	Kultura, sztuka, tradycja Żor, rozwijanie zainteresowań, aktywność społeczna.
Instytucje sportowe	Aktywność fizyczna, zdrowa rywalizacja, wydarzenia sportowe.
Pracodawcy i instytucje rynku pracy	Doradztwo zawodowe, poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia.
Inne podmioty	Współpraca zależnie od rozpoznanych potrzeb uczniów i szkoły.

XII. Kalendarz działań i uroczystości szkolnych

Kalendarz działań wychowawczo-profilaktycznych został wyodrębniony z rocznego harmonogramu szkoły. Uwzględniono wydarzenia i pakiety działań, które mają bezpośredni związek z celami programu, wynikami diagnozy oraz kierunkami polityki oświatowej państwa. Pozostałe konkursy, uroczystości i wydarzenia organizacyjne są realizowane w ramach bieżącej pracy szkoły i nie wymagają odrębnego ujęcia w Programie.

Termin	Działanie / pakiet działań	Główny cel wychowawczo-profilaktyczny	Odpowiedzialni
Wrzesień 2026	Dzień Dobrych Wiadomości	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, dostrzeganie mocnych stron i budowanie życzliwości.	Wychowawcy, specjaliści
Wrzesień 2026	Piknik Wolontariacki "Wolontariat Łączy Pokolenia"	Budowanie więzi społecznych i empatii poprzez integrację międzypokoleniową, uczenie bezinteresownej pomocy	Cała społeczność szkolna
Wrzesień 2026	Europejski Dzień Języków Obcych + warsztaty międzykulturowe	Otwartość, szacunek dla różnorodności, współpraca i rozwijanie zainteresowań.	Zespół języków obcych
Wrzesień 2026	Wybory Samorządu Uczniowskiego + działania integracyjne klas	Sprawczość, odpowiedzialność obywatelska, współpraca i integracja zespołów klasowych.	SU, wychowawcy
13 października 2026	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej – „Mały Książę”	Budowanie kultury szkoły, wartości, relacji i szacunku.	M. Janus, J. Kwiatkowska
Październik 2026	Tydzień Uczniowskiej SuperMocy	Wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości, zainteresowań i mocnych stron.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele
Październik 2026	Code Week – działania z zakresu programowania i kompetencji cyfrowych	Rozwijanie ciekawości poznawczej, logicznego myślenia i bezpiecznego korzystania z technologii.	Nauczyciele informatyki, nauczyciele
Listopad 2026	Dzień Praw Dziecka	Znajomość praw i obowiązków, szacunek, bezpieczeństwo oraz reagowanie na krzywdzenie.	Wychowawcy, specjaliści
Listopad–grudzień 2026	Działania integracyjne i kulturalne: wydarzenia klasowe, przedstawienia, jarmark świąteczny	Budowanie więzi ze szkołą, współpracy, tradycji i pozytywnych relacji.	Wychowawcy, nauczyciele, SU
listopad 2026	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i odpowiedzialności za wspólnotę.	B. Wawrzyczek, T. Marek
4 grudnia 2026	Jarmark Świąteczny	Integracja społeczności szkolnej, współpraca i działania prospołeczne.	Wszyscy pracownicy
grudzień 2026	Jasełka	Kultywowanie tradycji, współpraca i aktywność twórcza.	B. Rudzicka, Cz. Piontek

Termin	Działanie / pakiet działań	Główny cel wychowawczo-profilaktyczny	Odpowiedzialni
Grudzień 2026	Hour of Code + konkursy i działania cyfrowe	Rozwijanie aktywności poznawczej, kompetencji cyfrowych i sprawczości uczniów.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy
Grudzień 2026	Jarmark Świąteczny	Współpraca społeczności szkolnej, działania prospołeczne, tradycja i integracja.	Wszyscy pracownicy szkoły
Luty 2027	Festiwal Nauki + działania projektowe	Rozwijanie ciekawości poznawczej, aktywności uczniów, pracy zespołowej i zainteresowań.	Zespół Erasmus+, nauczyciele
Luty 2027	Dzień Bezpiecznego Internetu	Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, ochrona prywatności, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści
Luty 2027	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego + działania czytelnicze	Rozwijanie kompetencji językowych, kultury słowa i więzi z językiem polskim.	Nauczyciele języka polskiego, biblioteka
Marzec 2027	Dzień Matematyki / Dzień Liczby Pi	Ciekawość poznawcza, logiczne myślenie, aktywność i współpraca.	Nauczyciele matematyki i informatyki
Marzec–kwiecień 2027	Dzień Otwarty + działania zawodoznawcze i informacyjne	Wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych, poznawanie ścieżek dalszego kształcenia.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Kwiecień 2027	Dzień Ziemi + działania ekologiczne	Odpowiedzialność za środowisko, aktywność społeczna i zdrowy styl życia.	Nauczyciele, wychowawcy
Kwiecień 2027	Konkursy i prezentacje uczniowskie – językowe, artystyczne, informatyczne	Rozwijanie zainteresowań, talentów, sprawczości i pozytywnej motywacji.	Nauczyciele przedmiotów
4 maja 2027	Obchody Konstytucji 3 Maja	Postawy obywatelskie, patriotyczne i odpowiedzialność za wspólnotę.	J. Malec, A. Bosak
Maj 2027	Dzień Patrona + Szkolny Mam Talent	Budowanie tożsamości szkoły, prezentowanie talentów, wzmacnianie poczucia wartości i przynależności.	Nauczyciele, wychowawcy
Maj 2027	Dyktando patriotyczne / działania regionalne i patriotyczne	Rozwijanie postaw patriotycznych, szacunku dla języka, historii i regionu.	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
Czerwiec 2027	Egzamin na Kartę Rowerową + działania dotyczące bezpieczeństwa	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym.	Nauczyciele, wychowawcy
Czerwiec 2027	Cała Polska Czyta Dzieciom / działania czytelnicze	Rozwijanie zainteresowań, wyobraźni, kompetencji językowych i kultury czytelniczej.	Biblioteka, nauczyciele
25 czerwca 2027	Uroczyste zakończenie roku – pożegnanie klas III i VIII	Podsumowanie rozwoju uczniów, wzmacnianie wspólnoty i bezpieczne przejście do kolejnego etapu edukacyjnego.	Wychowawcy, nauczyciele

Termin	Działanie / pakiet działań	Główny cel wychowawczo-profilaktyczny	Odpowiedzialni
Cały rok	Imprezy i działania integracyjne klas, dni tematyczne, działania Samorządu Uczniowskiego	Integracja, relacje, sprawczość uczniów, współpraca i przeciwdziałanie wykluczeniu.	Wychowawcy, SU
Cały rok	Klasa w terenie, SKS, projekty sportowe, Sportowiec Roku, zawody	Aktywność fizyczna, zdrowie, współpraca, wytrwałość i zdrowa rywalizacja.	Nauczyciele WF, wychowawcy
Cały rok	Działania prozdrowotne, proekologiczne i profilaktyczne	Zdrowe nawyki, profilaktyka zachowań ryzykownych, odpowiedzialność za siebie i środowisko.	Nauczyciele, specjaliści
Cały rok	Projekty Erasmus+ i współpraca międzynarodowa	Otwartość, współpraca, kompetencje społeczne i językowe oraz rozwój zainteresowań.	Zespół Erasmus+
Cały rok	Doradztwo zawodowe – zajęcia, konsultacje, spotkania, poznawanie zawodów i szkół	Rozpoznawanie predyspozycji, planowanie ścieżki edukacyjnej i radzenie sobie ze stresem przy wyborze szkoły.	Doradca zawodowy, wychowawcy
Cały rok	Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach: emocje, stres, relacje, hejt, higiena cyfrowa, uzależnienia	Odpowiedź na wyniki diagnozy: wzmacnianie dobrostanu, relacji i bezpieczeństwa oraz ograniczanie czynników ryzyka.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

XIII. Organizacja wsparcia w sytuacjach trudnych

Sytuacja / potrzeba	Podstawowe działania szkoły
Trudności edukacyjne	Rozpoznanie potrzeb; dostosowanie metod pracy; konsultacje; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; współpraca z rodzicami; w razie potrzeby współpraca z PPP.
Trudności emocjonalne / kryzys	Rozmowa i wsparcie; kontakt ze specjalistą; ocena potrzeb; współpraca z rodzicami; działania zgodne z procedurami szkoły; w sytuacji zagrożenia – odpowiednia interwencja.
Przemoc rówieśnicza / krzywdzenie	Zapewnienie bezpieczeństwa; rozpoznanie sytuacji; dokumentowanie i interwencja zgodnie z procedurami; wsparcie ucznia; współpraca z rodzicami i właściwymi instytucjami.
Zachowania ryzykowne / używanie substancji	Działania profilaktyczne i interwencyjne zgodne z przepisami i procedurami szkoły; rozmowa; współpraca z rodzicami; pomoc specjalistyczna; w razie potrzeby współpraca z instytucjami.
Trudna sytuacja rodzinna lub materialna	Rozpoznanie potrzeb; pomoc wychowawcy i specjalistów; współpraca z MOPS i innymi instytucjami; wsparcie w dostępie do świadczeń i pomocy.

XIV. Monitorowanie i ewaluacja programu

Monitorowanie realizacji programu odbywa się w ciągu całego roku szkolnego. Ewaluacja służy ocenie skuteczności działań oraz zaplanowaniu działań na kolejny rok.

Co monitorujemy?	Przykładowe źródła informacji / wskaźniki
Realizację działań	Ankiety, obserwacje, liczba i rodzaj zgłoszeń dotyczących przemocy, interwencje, informacje od wychowawców i rodziców.
Bezpieczeństwo i relacje	Ankiety, rozmowy, zgłoszenia do specjalistów, obserwacje, udział w działaniach dotyczących stresu i emocji.
Dobrostan uczniów	Dane o sytuacjach problemowych, działania profilaktyczne, informacje o e-papierosach, napojach energetycznych i innych zachowaniach ryzykownych.
Profilaktykę zachowań ryzykownych	Frekwencja i aktywność uczniów, obserwacje nauczycieli, wyniki ankiet dotyczących motywacji, uczenia się i higieny cyfrowej.
Współpracę z rodzicami	Realizacja działań doradztwa zawodowego, udział uczniów w spotkaniach/wizytach, ankiety dotyczące znajomości szkół, zawodów i rekrutacji.
Skuteczność programu	Porównanie wyników diagnozy początkowej i końcowej, ankiety ewaluacyjne, wnioski zespołów i specjalistów.

Ewaluacja programu zostanie wykorzystana do przygotowania diagnozy i programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny.